

Mottó: *“A jó tanító nem saját tudásának gyümölcseit osztja meg a tanítványaival, hanem megmutatja nekik, hogyan arassák le saját gondolataik gyümölcseit.”*  
(Kahlil Gibran)

## 1. Helyzetelemzés

2007. december 20-án a Belvárosi Általános Iskola intézményvezetői posztjára kiírt pályáztatás eredményeként ZMJV Közgyűlése döntött igazgatói megbízatásomról, amely 2013. július 31-ig tart. (ZMJV Közgyűlése 324/2007. sz. határozata). Munkámat ezen kinevezés alapján 2008. január 1-én kezdtem meg az intézményben.

A 2008-as év első félévében a legnagyobb gondot az iskola költségvetésének szűkítése, lefaragása jelentette, hisz annak elfogadását követően 3 hónapon belül 14.353e Ft elvonást kellett megvalósítanunk. 2008. január 1-től 2%-os elvonásra került sor a központi költségvetés támogatásainak csökkenése miatt – 8.264e forint. 2008. áprilisban ugyanezen okok, illetve a GESZ meg nem valósulása miatt további 1,5 %- al csökkent az önkormányzati finanszírozás mértéke – 6.089e forint. További problémát jelentett még a költségvetési évben megvalósult több lépcsős gázáremelés.

A 2007/ 2008-as tanévben az intézmény racionális gazdálkodását kikényszerítő újabb okokkal kellett szembe néznünk. Ezek: 1. A közszolgáltatások szűkülő központi forrásai. 2. A foglalkoztatás szerkezetének átalakulása. 3. Csökkenő gyermeklétszám.

Az elmúlt öt év során folyamatos volt az intézmény racionális és hosszú távú megalapozott működtetését célzó 36/2008. sz. Közgyűlési határozat végrehajtása:

- megtörtént a kazánok és gázkészülékek karbantartási szerződésének felülvizsgálata, újra pályáztatása
- megvalósult a munkavédelmi, tűzvédelmi, munkaegészségügyi, belső ellenőrzésre vonatkozó szerződések felülvizsgálata
- a felnőtt orvosi szolgálat átszervezése 2008. szeptember 01-én megtörtént, s a szolgáltatás is olcsóbb lett
- feladatmegszűnés esetén a Prémium évek Programban való részvétel lehetőségének vizsgálata és az előrehozott öregségi nyugdíjra való jogosultság figyelembe vétele kapott prioritást
- 2009-től az intézményben további létszámcsökkentésre nem került sor, a teljes szakos ellátottság biztosítása mellett az intézmény gazdaságos működésének megőrzése volt a cél
- megtörtént a külső személyi juttatások minimalizálása

Az intézményben 2008. január 1-én 128,5 álláshelyen 98,5 pedagógus és 30 fő technikai és adminisztratív dolgozó végezte munkáját.

Az intézményi létszámkeretet a 14/2008 (IV.25.) sz. önkormányzati rendelet újra szabályozta. Eszerint 120,5 álláshelyen 91,5 fő pedagógus, 1 fő szakalkalmazott, 8 fő ügyviteli alkalmazott és 20 fő technikai dolgozó alkalmazására nyílt ezután lehetőség. Gyesről 5 fő állt munkába.

2009-ben az intézményben költségvetési elvonásra nem került sor, gazdálkodásunk az intézmény biztonságos működéséhez igazodott. A 2010-es évet aztán ismét megszorítással kezdtük, a 240/2009. sz. Közgyűlési határozat alapján 2,5% elvonást kellett megvalósítanunk, ami 9. 771 e Ft-ot jelentett.

A 2011. évi intézményi létszámkeretet a 14/2008 (IV.25.) sz. önkormányzati rendelet ismét módosította. Eszerint 118,5 álláshelyen 90,5 fő pedagógus, 1 fő szakalkalmazott, 8 fő ügyviteli alkalmazott és 19 fő technikai dolgozó végezte munkáját. Az év második felében módosítás történt a technikai dolgozók összetételét illetően. A létszámkereten belül 2 fő egyéb szakalkalmazott /rendszergazda/ és 18 fő technikai dolgozó /karbantartó, takarító/ alkalmazására került sor.

A 2011-es évben a 264/2010. sz. Közgyűlési határozat alapján az intézményben 3,5 %-os költségvetési elvonásra került sor, ami 13. 487. 000 Ft-ot jelent. Ennek megfelelően gazdálkodásunk az intézmény biztonságos működéséhez igazodott.

**A Belvárosi Általános Iskolában 2009-ig az osztályok és a tanulók létszámának csökkenésével kellett szembenéznünk.** A kimenő 8. osztályok száma több volt, mint a bejövő első osztályoké. Mindez feladatmegszűnéssel is járt és sajnos a pedagógusok körében létszámcsökkentést eredményezett, melynek alapja az optimális szakos ellátottság biztosítása mellett az intézmény gazdaságos működésének megőrzése is volt. **A tendencia azóta megváltozott, az intézményi létszám 3 éve gyakorlatilag folyamatosan növekszik,** s ennek köszönhetően jelentős feladatbővülés is tapasztalható.

ZMJV Oktatási és Ifjúsági Bizottsága 2008. február 27-i ülésén 29/2008. sz. határozatával egyhangúan támogatta a két tanítási nyelvű képzés elindítását. ZMJV Gazdasági Bizottsága az osztályindítás pénzügyi vonatkozása miatt, ugyancsak napirendre tűzte az előterjesztést és azt 27/2008. sz. határozatával egyhangúan elfogadta. **A szakbizottságok döntéseire való tekintettel Dr. Gyimesi Endre ZMJV Polgármestere 315-2/2008. sz. levelében ugyancsak támogatta, hogy a 2009/2010-es tanévtől magyar- angol két tanítási nyelvű oktatás induljon a Belvárosi Általános Iskolában az első évfolyamon.**

Ezzel a döntéssel a Belvárosi Általános Iskola egy Zalaegerszegen és Zala megyében is egyedülálló, új általános iskolai képzési forma bevezetésére kapott engedélyt a fenntartótól. **ZMJV Közgyűlése ezzel együtt módosította az intézmény alapító okiratát, melynek új neve: *Belvárosi Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola* lett.**



Új zászlónk avatása a Sportcsarnokban

A magyar- angol két tanítási nyelvű képzés indításának lehetősége új korszak kezdetét is jelentette az intézményben. **Megkezdődhetett a 2007-ben megfogalmazott vezetői program tényleges megvalósítása, mely az „Iskola a jövő útján...” címet kapta.**

A 'jövő' programja három stratégiai területen való beavatkozást jelentett:

➤ **Új szemlélet**

- új vezetői stratégia
- a stratégia végrehajtását biztosító szigorúbb házirend és hatékonyabb munkarend (törzsidő)
- ' minőségi idő' az oktatási- nevelési feladatok szakmai végrehajtására fordított plusz idő

➤ **Az intézmény új arculata**

- új név
- új logó
- új zászló
- induló
- megújult honlap
- a médiumokban való megjelenés gyakoriságának fokozása

➤ **Erőteljes szakmai megújulás**

- nyitás a szülői igények irányába
- a szülői és a tanulói igényeket maximálisan kiszolgáló új Pedagógiai Program.

A programban világosan megfogalmazásra kerültek az intézmény pedagógiai szakmai erősségeit bemutató területek, melyek a felhasználók körében nagyon vonzóknak bizonyultak.

Ezek:

- magyar - angol két tanítási nyelvű képzés
- testnevelés és mozgásművészet tagozatos képzés – '40'
- nívócsoportos matematika oktatás
- emelt szintű idegen nyelv- és kommunikáció oktatás
- változatos sporttevékenység, mozgásművészet
- hatékony felkészítés a középiskolára; felzárkóztatás és tehetséggondozás
- széleskörű szabadidős tevékenységek, programok, szakkörök, táborok

**Az SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai program, Esélyegyenlőségi program, IMIP módosításának elfogadása intézményi szinten minden esetben jogszerűen történt.**

A fenntartó jóváhagyását szakértői vélemény előzte meg. Fenti dokumentumok módosítását első sorban törvényi változások indukálták. Az IMIP módosítására a közalkalmazottak új minősítési rendszerének bevezetése miatt került sor.

Az SZMSZ második módosítását ZMJV Közgyűlése 2009. 02. 05-én hagyta jóvá. Az okiratba az 52/2006. (XII. 22.) sz. önkorm. rend. alapján bekerült a tanulók felvételét, átvételét szabályozó sorsolás intézménye. A harmadik módosításra ismét törvényi változások miatt került sor 2010. május 20-án.

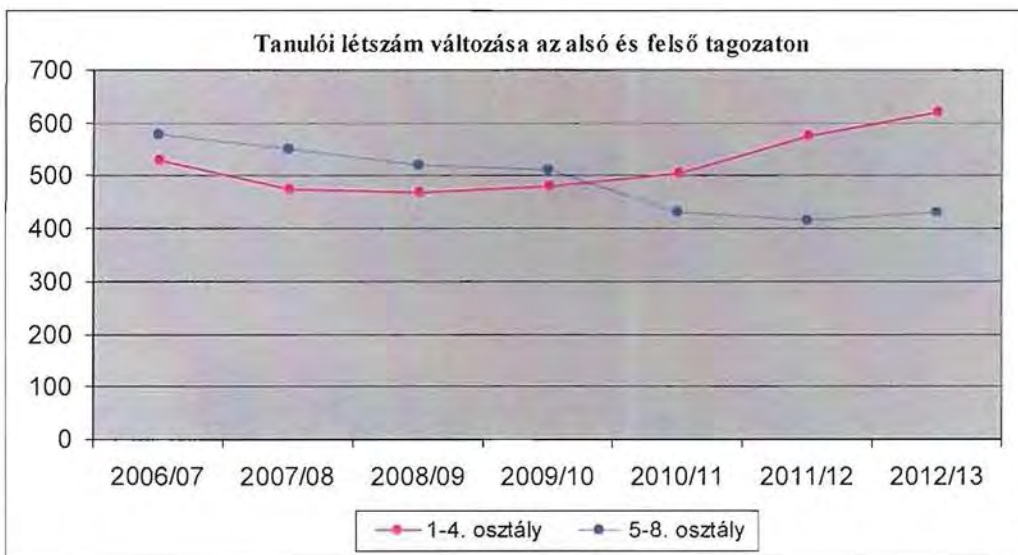
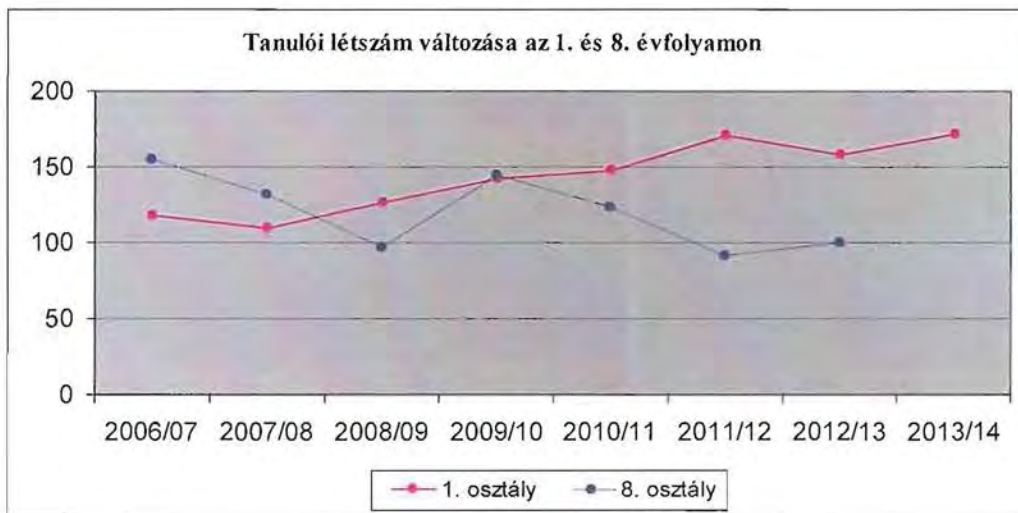
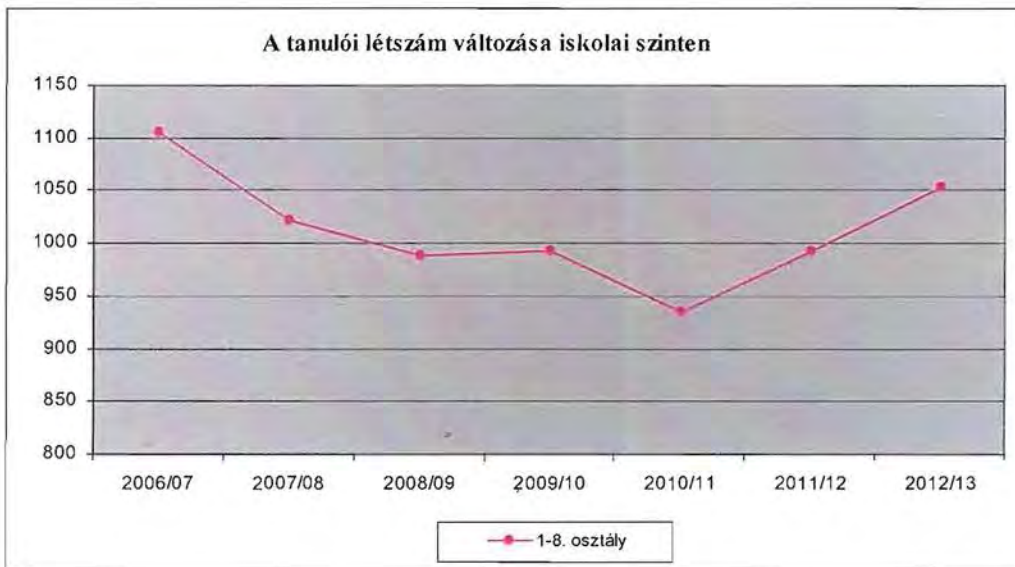
A Pedagógiai program kétszer került módosításra. Kiemelendő módosítás a magyar-angol két tanítási nyelvű képzési program dokumentumba való beépítése volt. Így megszületett a Helyi Tanterv V. része. A kiegészítéssel egységes szerkezetbe foglalt új PP. a szakértői és a véleményezési szakasz után 2009. április hónapban lépett életbe.

**A Kollektív Szerződés első módosítása 2008. 03. 11-én megtörtént és az érdekképviselői szervek egyebek mellett elfogadták a munkaidő felhasználásának új módját, bevezetésre került a törzsidő (heti 27 óra).** A pedagógusok munkaidő felhasználásának új rendje azt eredményezte, hogy minden pedagógus napi 1, heti 5 órával több időt fordított az oktatáshoz és neveléshez kapcsolódó feladatok ellátására. Így intézményi szinten 92 pedagógusra vetítve heti 460, havi 1800 órával több időt tudunk fordítani az említett feladatokra. Mindez a szakmai munka eredményességének, a pedagógiai tevékenység hatékonyságának jelentős mértékű javulását eredményezte. **Közös erőfeszítéseinket az iskola használói is jutalmazták, hisz míg 2007-ben összesen 4 első osztállyal működött az intézmény, a 2013/2014-es tanévre 7 első osztály beírására került sor.** A Kollektív szerződés 2. módosítása, pedig örömteli módon tartalmazza az egyhavi fizetési előleg, munkáltató által történő biztosításának lehetőségét.

#### A tanulói létszám változása iskolai szinten 2006 - 2013

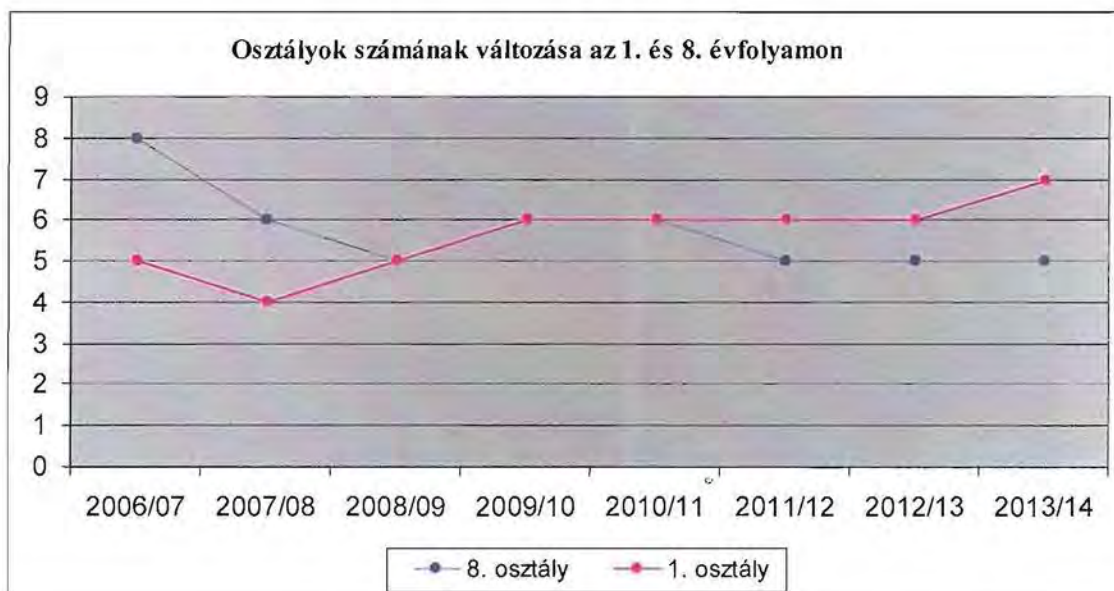
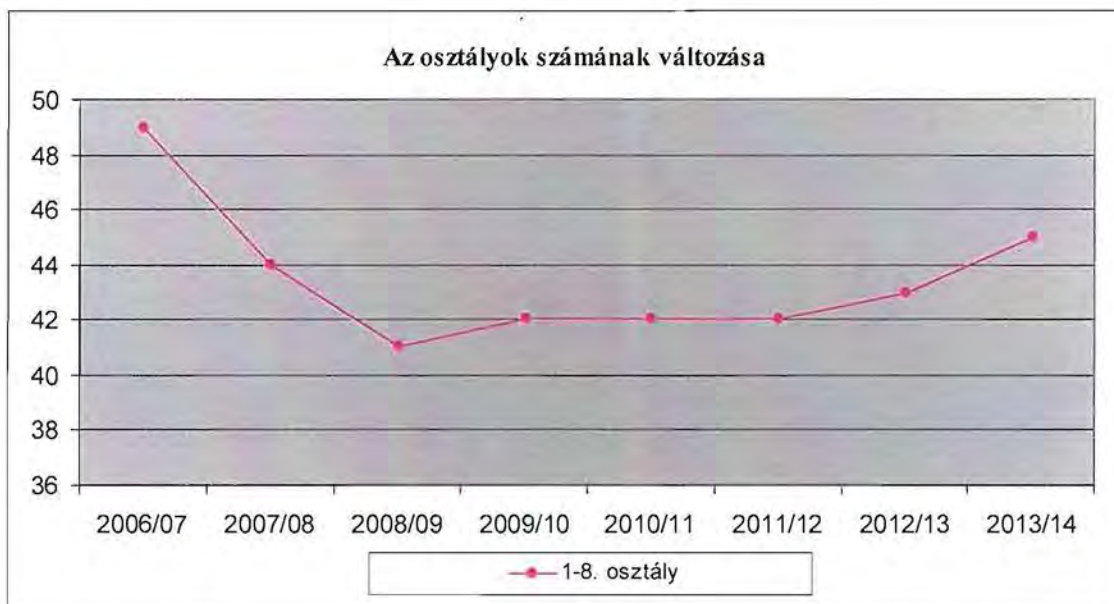
	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
1. osztály	118	110	127	143	148	171	158	172
8. osztály	155	132	97	145	123	91	100	
1-4. osztály	529	473	468	481	504	576	622	
5-8. osztály	577	549	520	512	431	417	431	
1-8. osztály	1106	1022	988	993	935	993	1053	1103

**A negatív demográfiai mutatók ellenére az intézmény tanulólétszáma folyamatos növekedést mutat, s a 2013/2014-es tanévben eléri a 2006/2007-es tanév létszámadatait.** Az alábbi grafikonok jól szemléltetik a tanulói létszám, valamint az osztályok számának változását iskolai szinten az elmúlt 6 évben, 1-8. évfolyamon, valamint alsó és felső tagozaton.



### Az osztályok számának változása iskolai szinten 2006 - 2013

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
1. osztály	5	4	5	6	6	6	6	7
8. osztály	8	6	5	6	6	5	5	5
1-4. osztály	24	21	19	20	21	23	24	25
5-8. osztály	25	23	22	22	21	19	19	20
1-8. osztály	49	44	41	42	42	42	43	45





Az intézményben a vizsgált időszakban teljes volt a szakos ellátottság. Tíz pedagógus „áttanított” a tagiskolák között, technika, biológia, természetismeret, kémia, matematika, fizika és testnevelés tantárgyakból. A két intézményben egy fő ifjúságvédelmi felelős dolgozik, aki a hét meghatározott napjain végzi feladatát a tagiskolákban. Ennek ellenére fennakadás e téren egyáltalán nem volt tapasztalható, hiszen ifjúságvédelmi felelősünk munkáját körültekintően és naprakész pontossággal végezte.

Ugyancsak egy fő látta el a két intézményben a stúdiós és a rendszergazda feladatokat. Sajnos e téren gyakran volt tapasztalható fennakadás, ugyanis a két intézményben gyakran egyszerre zajlottak a nagy rendezvények, és a számítógéppark üzemeltetése kapcsán is sok műszaki probléma merült fel. 2012-től a technikai létszám újragondolásával mindkét tagintézményben lehetőség nyílt a pedagógiai munkát segítő informatikus szakember alkalmazására.

A gyógypedagógiai rehabilitáció mindkét feladat ellátási helyen zavartalanul, magas színvonalon zajlott, köszönhetően a két gyógypedagógus kolléga precíz szakmai munkájának.

Az intézményi fórumok működése, érdekképviselés, munkajogi kérdések:

**A Petőfi Székhelyiskolában 6 fős, míg a Dózsa Tagiskolában 7 fős a szülői szervezet vezetősége. Ők együtt alkotják az intézmény 13 fős szülői vezetőségét.** A szervezet az intézményvezetéssel szoros együttműködésben végezte munkáját, adott esetekben élhetett véleményezési és javaslattételi jogával.

**Mindkét intézményben külön működött a DÖK – a PDK és a DDK.** A diákszervezetek munkájukat 4 fő segítő pedagógus útmutatásával végezték. A DÖK tagjai részt vettek a diákprogramok előkészítésében és lebonyolításában, képviselték diáktársaikat adott fórumokon, éltek a Házirendben megfogalmazott jogaikkal.

**2009-ben megtörtént a KÖTA tisztújítása.** Az intézményvezetés és a KÖTA között építő együttműködés volt. A felmerülő problémák konszenzusos megoldása volt a jellemző.

**Mindkét intézményben működik a dolgozói érdekképviselőt ellátó alapszervezet.**

Az intézményvezetés és a szakszervezet közt jó volt a kapcsolat. Évente márciusban megtörtént a Kollektív Szerződés felülvizsgálata. A jó kapcsolatot mi sem jellemzi jobban, mint az, hogy a szakszervezet egyetértésével került be a Kollektív Szerződésbe a 'törzsidő' alapú új munkarend.

**A Petőfi Székhelyiskolában a Kincskereső Alapítvány, a Dózsa Tagiskolában a Dózsa György Általános Iskoláért Alapítvány tartotta évente bálját.** A báli bevétel általában 500.000 – 1000.000 Ft között volt. Az alapítványok minden évben 1m Ft-ot meghaladó összeggel járultak hozzá az oktató nevelő munka színvonalának javításához.

**Az intézmény belső dokumentumainak módosításában, kiegészítésében – Alapító okirat, SZMSZ, IMIP, Pedagógiai program, stb. – melyek kapcsán a Kt. egyeztetési kötelezettséget írt elő, mind a Szülői Szervezet, mind a DÖK, mind a KÖTA, mind a Szakszervezet aktívan részt vett.**

A munkavégzésre, alkalmazásra vonatkozó törvények gyűjteménye a Mt. és a Kjt., de számos rendelet, egyéb törvény, előírás figyelembe vétele is ajánlott a munkaügyi döntések meghozatala előtt. **Munkaügyi vitára a munkaadó és a munkavállaló közt a vizsgált időszakban egyetlen esetben került sor.** A félreértést egy helytelenül értelmezett törvényi hely okozta. A munkaügyi bíróság mindezek alapján lefolytatta a munkaügyi pert és döntésében a munkáltató munkaügyi döntését megerősítette a munkavállalóval szemben.

## **1. 1. Tárgyi feltételek javítása, sajtó,**

**A nehézségek ellenére elmondhatjuk, hogy az elmúlt 5 tanévben jelentős mértékben javultak az intézmény tárgyi feltételei.** A zsúfolt belvárosban elhelyezkedő iskolák udvari feltételei szűkösek, különösen igaz ez a Petőfi Székhelyiskolára. A székhelyintézményben kevés a szabad terület a tanulók szabadidős, ill. napközis foglalkozásaihoz kapcsolódó tevékenységéhez, így a Béke- liget kínálta lehetőségeket is maximálisan figyelembe vesszük e tevékenységek szervezésénél.

**A Dózsa Tagiskolában tágasabb az udvari környezet, az udvar nyugati részén felújításra került a játszótér, a keleti előkert parkosítására a homlokzat és az új íves bejárati kapu megépítése után került sor.**

**A szociális helyiségek felújítását, nyílászárók felújítását és cseréjét folyamatosan végeztük mindkét tagintézményben. A tantermek bútorokkal való ellátottsága, a bútorok szakmai megfelelősége is folyamatosan javult.** Nagy gondot jelentett a korszerűtlen világítás léte. **A 2011-es évben a Dózsa György Tagiskolában már megvalósult a lámpatestek cseréje, a Petőfiben ez csak helyenként történt meg.** **A Dózsa Tagiskolában játszóudvar, előkert, mozgáskoordinációs szoba, tükrös terem került kialakításra, valamint megújult az iskola teljes nyugati homlokzata. Felújításra került a tornaszoba tetőszigetelése és 2011. szeptemberben kettő streetball pálya átadására került sor.**

**A Petőfi Székhelyiskolában a szolgálati lakás átalakításával iskolai büfé és iroda kialakítását valósítottuk meg, nem kis mértékben növelve ezzel az intézmény saját bevételeit, valamint felújításra került az ebédlő is.** Említést érdemel, hogy **2008-ban** taneszköz fejlesztés címén a fenntartó jóvoltából **950e Ft összeghez jutottunk.** Ezt az összeget megfelezve **a két intézményben található nyelvi szobákra fordítottuk.** Ezen helyiségeket nagy képernyős televízióval, modern hang és képhordozókkal szereltük fel. **2009. májusban a Petőfi Székhelyiskolában is megvalósult a játszó udvar., illetve az udvari és első emeleti nyílászárók cseréje.** Eszközfejlesztési keretből újabb technikai eszközök /music center, hangfalak, DVD lejátszó/ kerültek a tagiskola énekzene tantermébe, míg a székhelyiskolában az angol terem kapott audiovizuális eszközöket.

**Kialakításra került egy- egy multimédiás tanterem is mindkét tagintézményben, melyek teljes festését, a padlózat burkolását, a világítóttestek és kapcsolók cseréjét és a termek teljes bútorzatát a tagintézményekben működő alapítványok és az iskola**

közösen vállalták. Mindkét multimédiás terem DVD lejátszóját, valamint a 40"-os LCD televízióját, hangosítását az iskola eszközfejlesztésre beadott pályázati keretből vásárolta. Az Apáczai Kiadó támogatásával 2 db nagyméretű száraz filccel írható tábla is beszerzésre került, s a tankönyvrendeléshez kapcsolódó támogatás visszatérítésének terhére a termekbe 1-1 db digitális táblát is beszereztünk. **A vizsgált időszakban 12 tanterem teljes bútorzatának cseréje is megvalósult. A Dózsa tagiskolában az informatika terem és a könyvtár is új bútorokat kapott s megújult az alagsor is. A 2009-es év végén jelentős fejlesztésekre kerülhetett sor, mely audiovizuális eszközök és sportszerek beszerzésére irányult. Ennek összege megközelíti a 10.000 e Ft-ot.**

**A 2011/2012-es tanévben** további fejlesztések történtek. A takarékos gazdálkodásnak, valamint a gyermeklétszám növekedéséből adódó normatíva bevétel növekedésének köszönhetően **az intézmény 38. 033. 277 Ft értékben fordíthatott az oktatáshoz és az egyéb munkavégzéshez szükséges infrastruktúra fejlesztésére.**

**ZMJV által benyújtott oktatási infrastruktúra fejlesztési pályázat keretében az iskola minden 2. tantermébe 30 m Ft értékben komplett informatikai tantermi csomag került** – interaktív tábla, PC, projektor, stb., nem kis mértékben javítva ezzel az oktatás tárgyi feltételeit. **A Dózsa tagiskolában a salakos pálya helyén kettő darab streetball pályát építettünk, a Petőfi Székhelyiskolában műfüves pálya kialakítására került sor.**

A Belvárosi Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola sajtója 2008. január 1.- 2013. április 30. Minden hétre esik egy cikk, tudósítás, beszámoló, interjú, riport, az intézmény életéből – összesen 376 alkalom.

Zalai Hírlap: 195 cikk; Zalaegerszeg újság: 88 cikk; ZTV: 10 riport; Göcsej Média: 7 riport; N- JOY; Egerszeg Rádió: 14 hír, riport; Stúdió Rádió: 8 riport; Blikk: 1 cikk; Sport Plusz: 2 cikk; Zalai Tanügy: 18 cikk; Internet: 30 cikk; Természetbúvár: 1 cikk; Zalatáj: 1 cikk; Bűrű (vadászújság) 1 cikk; Zalaegerszegi 7 nap: 2 cikk

A vizsgált időszakban mindkét tagintézményünkben számos olyan esemény, program, innováció történt, melyet a sajtó méltónak tartott arra, hogy nyomtatott, hangos, vagy elektronikus formában megjelentessen. **A szakmai fejlesztések elsősorban a pedagógusok munkáját dicsérik, az infrastrukturális fejlesztések kapcsán azonban köszönetet kell mondanunk ZMJV Közgyűlésének, valamint intézményeink városrészi képviselőinek.**



Új multimédiás terem a Petőfiben



Új multimédiás terem a Dózsában



Új játszódvar a Petőfiben



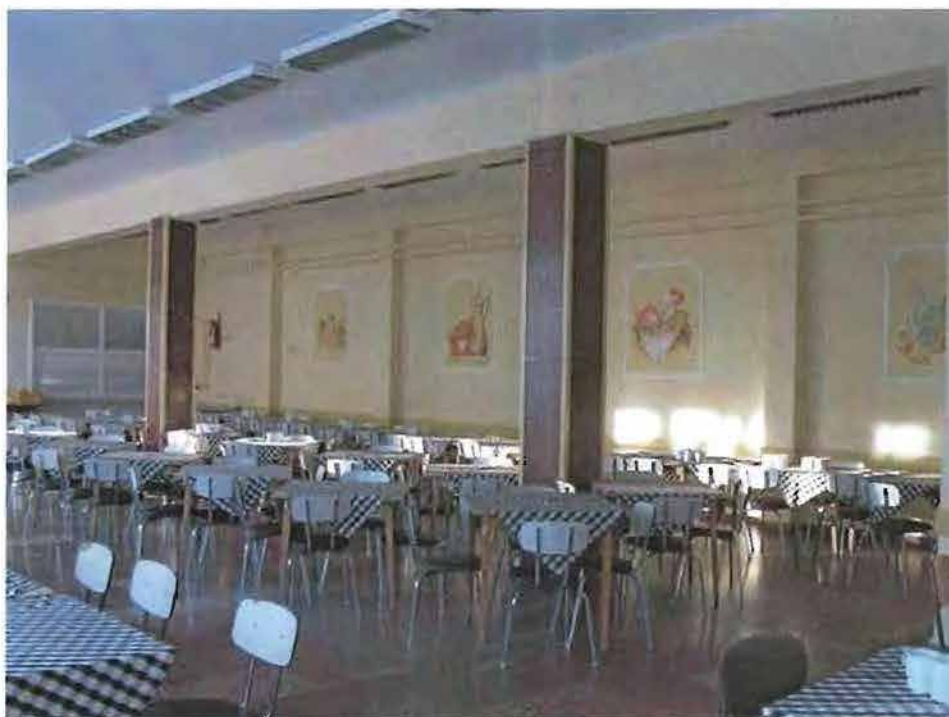
Új streetball pályák és a felújított játszótér a Dózsában



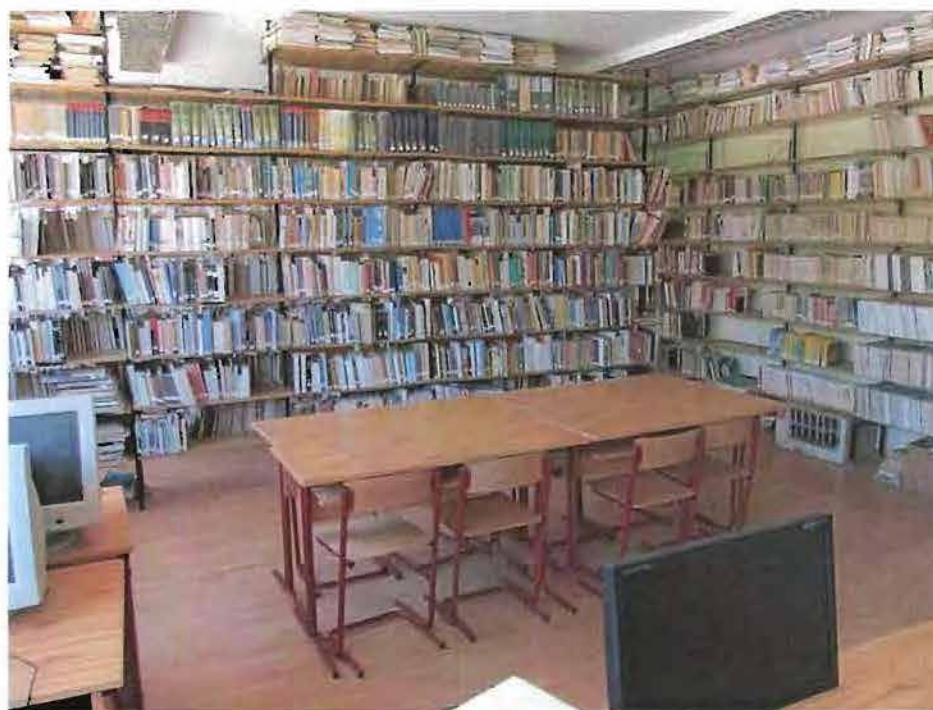
Megújult előkert és kapu a Dózsában



Lámpatestek cseréje a Dózsában



A megújult ebédlő a Petőfiben



A megújult könyvtár a Dózsában





Felújított vizesblokk a Petőfiben



Felújított vizesblokk a Dózsában



Tükrös terem a Petőfiben



Tükrös terem a Dózsában



Mozgáskoordinációs szoba a Dózsában



Műfüves pálya a Petőfiben

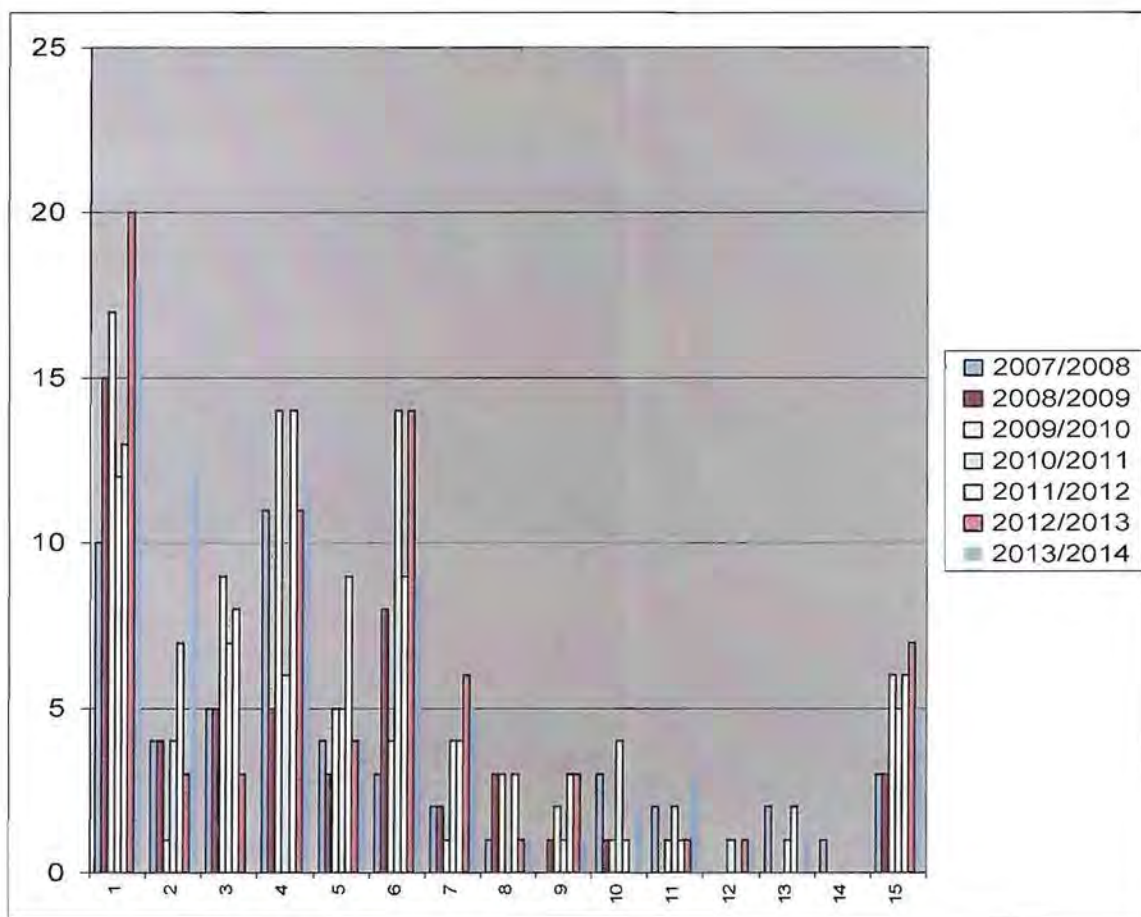
## 1. 2. Bemeneti (beiskolázási) mutatók, kimeneti (továbbtanulási) mutatók

### Bemeneti (beiskolázási) mutatók

		Beiratkozott elsősök óvodák szerint 2007 - 2013						
		2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Petőfi Óvoda		12	20	18	12	16	25	19
Kis utcai Óvoda		29	27	37	40	45	33	71
Ady óvoda		5	11	13	14	17	10	0
Radnóti Óvoda		13	10	17	10	18	15	16
Szent László Óvoda		4	3	7	7	10	6	5
Kosztolányi Óvoda		11	27	10	23	20	20	17
Mikes Óvoda		3	7	3	7	8	16	5
Napsugár Óvoda		1	3	4	2	7	4	3
Kodály Óvoda			2	4	5	5	9	4
Landorhegyi Óvoda		10	2	5	6	3	3	6
Úrhajós Óvoda		2		2	3	7	1	10
Izsák ÁMK		1	1	3	2	2	2	1
Csillagközi Óvoda		2			2	4	0	1
Ságod								2
Szent Család Óvoda		1						0
Vidék		7	10	12	8		11	12
<b>Összesen:</b>		<b>101</b>	<b>123</b>	<b>135</b>	<b>141</b>	<b>162</b>	<b>155</b>	<b>172</b>

A beiskolázási akciótervünket minden évben sikeresen végrehajtottuk. Új arculattal mutatkoztunk be, fórumokat, óvodás szombatokat, összevont szülői értekezleteket tartottunk, újra építettük kapcsolatainkat a szomszédos óvodákkal, melynek eredményeként 2008-ban, a megelőző év 101 első osztályosa után (4 osztály) már 123 gyermeket írtak az iskolába (5 induló első osztály). Az „Iskola a

**“jövő útján” című programunk eredményeként 2009-ben 135 tanulóval, (6 osztály) kezdődött a tanítás. A 2010/ 2011, 2011/2012, 2012/2013-as tanévben is 6 első osztály indult 141, 162 és 155 fővel. A 2013/2014-és tanév gyermekcsúcsot jelent, hisz 172 gyermeket vettünk fel, ami 7 osztály indítását teszi szükségessé. Beiskolázási körzetünkben ma már a tanköteles korúak 75 - 80 % -a intézményünket választja.**



### Kimeneti (továbbtanulási) mutatók

Az intézményben folyó szakmai munkát kimeneti eredményeiről ugyancsak elismeréssel beszélhetünk. A tanulók jó százalékos arányban jutnak be a színvonalas képzést biztosító gimnáziumi és szakközépiskolai helyekre. A jövőben is fontosnak tartom, hogy az érettségit adó képzési irányokba a tanulóknak mintegy 80 %-a nyerjen felvételt.

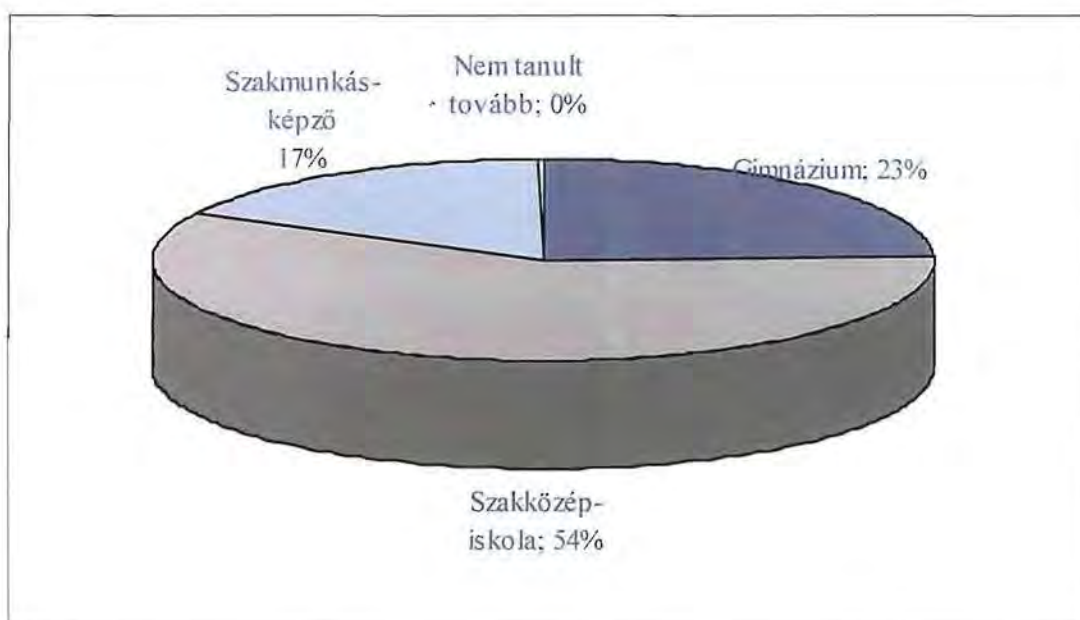
#### Továbbtanulási mutatók 2006 - 2013

Tanév	Gimnázium		Szakközépiskola		Szakmunkás-képző		Nem tanult tovább		8. osztályban végzettek száma	
	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa
2006/07	15	30	51	43	12	17		1	78	91
2007/08	13	23	32	32	18	15			63	70
2008/09	16	11	34	22	7	6	1		58	39
2009/10	7	32	52	49	3	2			62	106
2010/11	15	22	34	33	4	12			53	72
2011/12	10	10	19	30	4	14			33	54
2012/13	9	16	35	13	15	12	1		60	41

Tanév	Gimnázium		Szakközépiskola		Szakiskola		Nem tanult tovább		8. osztályban végzettek száma	
	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa
2006/07		45		94		29		1		169
2007/08		36		64		34				135
2008/09		0		56		13		1		96
2009/10		39		101		5				168
2010/11		37		67		16				125
2011/12		20		49		18		0		87
2012/13		25		48		27		1		101

**Az egyes iskolatípusokban továbbtanulók aránya az elmúlt 7 tanévben**

<b>Gimnázium</b>	<b>23%</b>
<b>Szakközépiskola</b>	<b>54%</b>
<b>Szakmunkásképző</b>	<b>16%</b>
<b>Nem tanult tovább</b>	<b>0%</b>



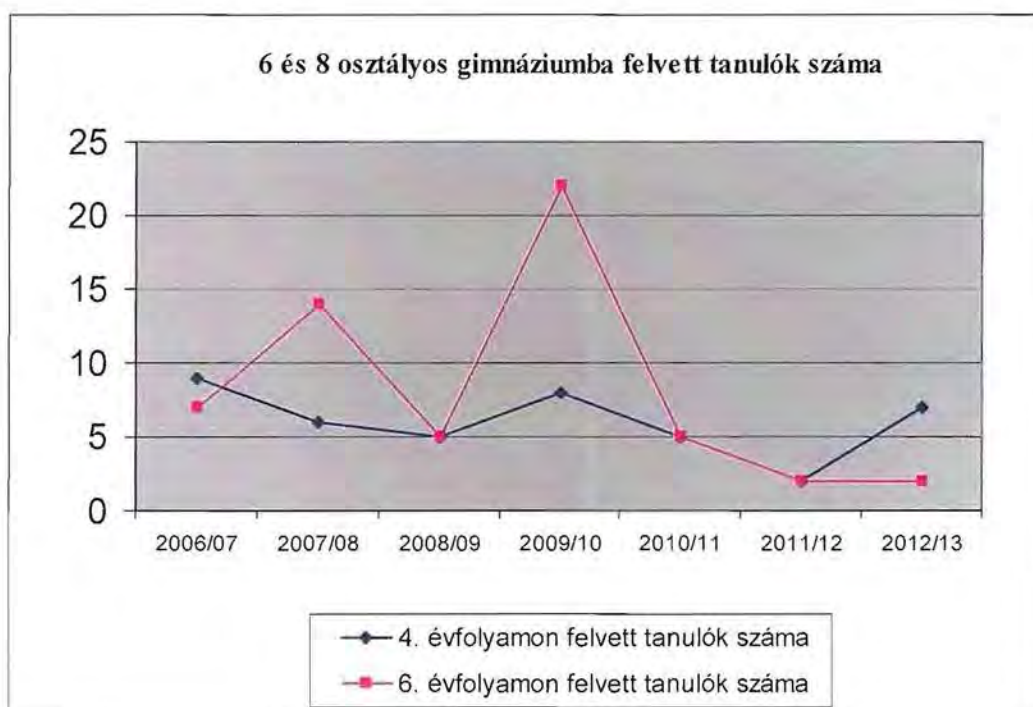
**6, illetve 8 évfolyamos gimnáziumba felvételt nyert tanulóink**

Tanév	8 osztályos gimnázium				felvett tanulók aránya
	Petőfi	Dózsa	Belvárosi összesen	4. évfolyam létszáma	
2006/07	5	4	9	160	6%
2007/08	2	4	6	135	4%
2008/09	0	5	5	111	5%
2009/10	1	7	8	113	7%
2010/11	2	3	5	107	5%
2011/12	1	1	2	115	2%
2012/13	2	5	7	145	5%

### 6 osztályos gimnázium

Tanév	Petőfi	Dózsa	Belvárosi összesen	6. évfolyam létszáma	felvett tanulók aránya
2006/07	7	0	7	117	6%
2007/08	6	8	14	165	8%
2008/09	2	3	5	138	4%
2009/10	6	16	22	118	19%
2010/11	3	2	5	111	5%
2011/12	2	0	2	111	2%
2012/13	2	0	2	113	2%

Tanév	4. évfolyamon felvett tanulók száma	6. évfolyamon felvett tanulók száma	4. évfolyamon felvett tanulók aránya	6. évfolyamon felvett tanulók aránya
2006/07	9	7	6%	6%
2007/08	6	14	4%	8%
2008/09	5	5	5%	4%
2009/10	8	22	7%	19%
2010/11	5	5	5%	5%
2011/12	2	2	2%	2%
2012/13	7	2	5%	2%





## 2. Szakmai, vezetői program

### 2. 1. Az intézmény vezetésére vonatkozó program háttere

Vezetői programom megtervezését az alábbi dokumentumok alapján végeztem:

- SZMSZ
- Pedagógiai Program - /Helyi tanterv/
- Házi rend
- IMIP
- Kollektív szerződés
- Tantárgyfelosztás
- Intézményi beszámolók
- KLIK elnöki utasítások
- Tanulmányi eredmények
- Beiskolázási prognózis
- Továbbtanulási mutatók

Vizsgálódás tárgyát képezte:

- a meglévő vezetői szerkezet hatékonysága
- az oktató nevelő munka szervezeti kereteinek működése
- a pedagógiai tevékenység szervezése
- az alkalmazott pedagógiai módszerek és az oktatás eredményessége
- a személyi és tárgyi feltételek megléte

**Vezetői programom kialakításában és összeállításában igazgatóságom első öt évében szerzett szakmai és intézményvezetői tapasztalataim mellett, messze menőkig figyelembe vettem a szakmai munkaközösségektől érkezett javaslatokat, melyeket beépítettem a programba. Ezek részben a szakmai munka, részben az infrastruktúra fejlesztésének irányaira tettek javaslatokat.**

A beavatkozási pontok feltárásához, illetve a 2013 – 2018-as évekre vonatkozó szakmai és stratégiai elképzeléseim kialakításához az intézmény működését meghatározó, és szabályozó országos és helyi jogszabályokat is figyelembe véve jutottam el.

## Az intézmény törvényes működését meghatározó jogszabályok, rendeletek:

### Törvények

- 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) a nemzeti köznevelésről (1993. évi LXXIX. törvény helyett)
- 2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
- 2011. évi I. tv. (Mt.) az új Munka törvénykönyvéről
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

### Kormányrendeletek

- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a Nkt. végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (A rendeletet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 10. § (2) bekezdése hatályon kívül helyezte 2017. augusztus 31. napjával. E hatályon kívül helyező rendelet 10. § (1) bekezdése alapján a hatályon kívül helyező rendelet rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik és kilencedik évfolyamán, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Ez a rendelet 2013. szeptember 1-jén lép hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik és kilencedik évfolyamán, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.)
- 368/2011. (XII.31.) Kormányrendelet az államháztartás működési rendjéről
- 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben

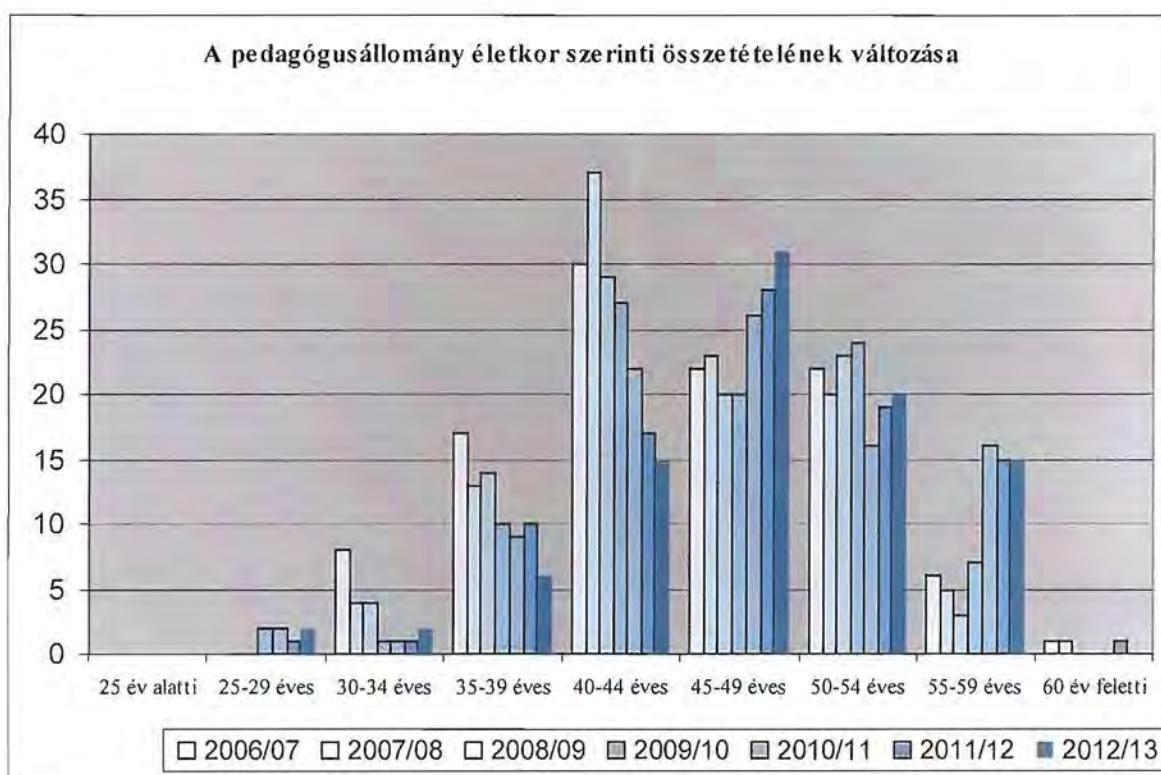
## Rendeletek

- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.
- 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról (26/1997. MKM rendelet helyett)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (11/1994. MKM rendelet helyett)
- 3/2012. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2012/2013. tanév rendjéről
- 23/2004. (VIII.27.) OM-rendelet a tanulói tankönyvtámogatás és az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 16/2004. (V. 18.) OM–GYISM együttes rendelet az iskolai sporttevékenységről

## 2. 2. Személyi feltételek

### A pedagógusállomány életkor szerinti összetétele

Életkor	Pedagógusok száma													
	2006/07	nő	2007/08	nő	2008/09	nő	2009/10	nő	2010/11	nő	2011/12	nő	2012/13	nő
25 év alatti														
25-29 éves							2	2	2	2	1	1	2	2
30-34 éves	8	7	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2
35-39 éves	17	14	13	13	14	14	10	9	9	8	10	10	6	5
40-44 éves	30	29	37	33	29	26	27	24	22	19	17	15	15	15
45-49 éves	22	22	23	23	20	19	20	19	26	25	28	25	31	27
50-54 éves	22	18	20	16	23	20	24	23	16	16	19	19	20	20
55-59 éves	6	6	5	5	3	3	7	4	16	12	15	12	15	12
60 év feletti	1		1								1	1		
<i>Összesen</i>	106	96	103	93	93	85	91	82	92	83	92	84	91	83



	Ig.	Ig.h.	Tagint. vez. h.	Osztály- tanító	Szakos tanítást végző	Napk. nevelő	Gyógy- pedagógus	Fejl. ped.	Össz.
Középiskolai tanár	1	2	1		8				12
Általános iskolai tanár					30				30
Tanító			1	43		3			47
Gyógypedagógus							2		2
<i>Összesen</i>	1	2	2	43	38	3	2	0	91

<b>A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak munkakör szerint</b>	
Informatikus, rendszergazda, stúdiós	2 fő
Iskolatitkár	3 fő

A pedagógus létszám az elmúlt 3 évben nem változott, 90,5. Az alkalmazotti létszám azonban csökkenést mutat. Ennek oka, hogy az intézmény fenntartási feladatok a ZEGESZ-be kerültek kiszervezésre, így a technikai dolgozók feletti munkáltatói jogokat is ez a szervezet gyakorolja. Az intézményben 3 fő iskolatitkár és 2 fő informatikus dolgozik.

## 2. 3. Beiskolázási prognózis

A Belvárosi I. és II. sz. Integrált Óvodák várható beiskolázási mutatói / fő			
Óvoda	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Kis utca	126	86	72
Mikes	38	25	28
Ságod	11	7	5
Radnóti	40	29	24
Petőfi	53	60	28
Kosztolányi	60	39	30
Szent László	20	19	10
<b>Összesen:</b>	<b>348</b>	<b>265</b>	<b>197</b>

Forrás: ZMJV Humánigazgatási Osztály

A beiskolázási körzetből 2007-ig a szülőknek csupán 40%-a választotta a Belvárosi Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolát. Az elmúlt 5 évben ez a szám 75%-ra emelkedett. A kapott adatok alapján a 3 éves beíratási prognózis a következő tanévre nézve rendkívül kedvező. Aztán a 2015/2016-os tanévben az idei évhez hasonló létszámmal számolhatunk, a 2016/2017-es tanévben várható majd a gyermeklétszám jelentősebb csökkenése.

**A következő 3 év várható beiskolázási létszám adatai alapján előre vetíthető, hogy 2014-ben 7 (8), majd 6 (7), a harmadik évben pedig 5 (6) első osztály indítására lesz lehetőség. Feladat megszűnéssel tehát a következő években nem kell számolni. Ezen adatok részben tájékoztató jellegűek, de a tendenciát jól érzékeltetik.**

A következő tanévtől már 45 tanulócsoport működik majd az iskolában. Tovább befolyásolhatja a csoportok számának növekedését, hogy az Ady óvoda átköltözött a Kis utcába, a Dózsa Tagintézmény szomszédságába, így hosszabb távon számolhatunk azzal, hogy a szülők növekvő számban intézményünket választják gyermekeik számára. Végül kiszámíthatatlan ma még, hogy város környéki intézmények megszűnésével kell e számolni, ami a vidéki tanulók számának növekedését eredményezheti.

## **2. 4. Az intézmény tárgyi, infrastrukturális feltételeinek fejlesztése**

A nehézségek ellenére elmondhatjuk, hogy az elmúlt 5 tanévben **a 2007-ben készített pályázatomban leírt infrastrukturális feltételek javítását célzó programelemek megvalósításával, helyenként túlteljesítésével jelentős mértékben javultak az intézmény tárgyi feltételei. A következő vezetői ciklus infrastruktúra fejlesztési irányait az alábbiak szerint tervezem.**

- Jelenleg is zajlik a Petőfiben a sportkomplexum felújítása, tornaterem burkolatcsere, villamos hálózat rekonstrukció, festés, kis tornaterem és szertárvilágítás korszerűsítés és festés, mely 2013. június 15-én a tanévzárón kerül átadásra. A megvalósításra 25m Ft pályázati pénzösszeg áll rendelkezésre.
- Ugyancsak a Petőfi Székhelyiskolában épülhet palánk a műfüves pálya mellé, mellyel a pálya szélén található meredek betonrézsű által okozott balesetveszély megszüntethető. Az udvari színpad felújítását szintén meg kell oldani.
- A parkolási gondokat enyhítendő, megszüntetésre került a Petőfi gazdasági bejáratánál található gázfogadó, melynek helyén mintegy 10 db parkolóhely kialakítására kerülhet sor.
- Már a 2013. évi tervek közt szerepel a Dózsa Tagiskola keleti oldali előkert átépítésének megkezdése. Ugyancsak itt feladat a távolugró gödör felújítása.
- A kert átépítése érintheti a meglévő játszótér áttelepítését az óvoda felőli oldalra, hiszen a tervezett tornaterem a stadion felől igényelné ott a helyet. A megálmodott új tornaterem tanulmánytervei elkészültek, s amennyiben a kormányzat tornaterem építésre ír ki pályázatot, kész előtervezett projektdokumentációval tudunk előállni.
- Folytatni kell mindkét tagiskolában a vizes blokkok felújítását, illetve a lámpatestek cseréjét. Ezek ütemezése bizonytalan, de a következő években is további blokkok felújítását kell megvalósítani.
- Terveim közt szerepel a kopott, már nem esztétikus ebédlői bútorok cseréje.
- A tantermek, szaktantermek bútorozottsága, a bútorok szakmai megfelelősége az elmúlt években folyamatosan javult. 12 osztályterem tanulói padjainak, székeinek cseréjére valósult meg, s e folyamatot az anyagi forrásoktól függően kell folytatni.

- A tagiskolák 2. emeleteire, ill. a technika konyhák felújítására ugyancsak meg kell találni a forrást.
- Nagy gondot jelentett korábban a korszerűtlen világítás. A Dózsa tagiskolában 3m Ft-ból jelentős lépést tettünk a lámpatestek korszerűsítésére, a Petőfiben ezzel kissé lemaradtunk. A tisztálkodó helyiségek felújítása mellett tehát a világítás további rekonstrukcióját is folytatni kell.
- A jövő kötelező feladatai közül kiemelném az intézmény teljes akadálymentesítését. Ez jelen értelmezés szerint a fizikai, szellemi és érzékszervi fogyatékkal élők számára olyan környezet kialakítását jelenti, mely segíti korlátok nélküli közlekedésüket, tájékozódásukat, és általában minden olyan tevékenység elvégzését, amelyben fogyatékoságuk miatt akadályoztatva vannak.

A felsorolt fejlesztések, felújítások a fenntartó támogatásával, pályázati források felkutatásával, valamint további külső források bevonásával valósulhatnak meg, s az intézményben tovább javulhatnak azok a tárgyi feltétel kritériumok, melyeket a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (11/1994. MKM rendelet helyett) fogalmaz meg. Az eddigi eszközbeszerzéseket az alapítványok is támogatták és a jövőben is támogatják. A feltételrendszer javításánál elismerően kell szólni mind a Dózsa, mind a Petőfi iskola szülői szervezetének eddigi támogató tevékenységéről. A következő években is építünk a meglévő jó együttműködésre.



Dózsa Tagiskola új tornaterem látványterv



## 2. 5. Célmeghatározás

Vezetői programomban kiemelt célként kívánom kezelni és egyben új kontextusba is helyezni a minőségirányítás és minőségbiztosítás területeit. **Az említett fogalmak tartalma némiképp átértékelésre kerül, s a minőségi munkavégzéshez szükséges oktatási infrastruktúra feltételeinek javítása formájában jelenik meg, ami az oktató nevelő munka színvonalának javulását is magával hozza.**

A humán közfeladatok területén jelenleg zajló folyamatok abba az irányba mutatnak, hogy ezeket, mint szolgálatot kell értelmezni, azonban e tevékenység egyfajta igény-és szükséglet-kielégítésként is értelmezhető, s ez, mint ilyen minőségi követelményekkel is jár.

Eme igények, szükségletek, elvárások több oldalról fogalmazódnak meg: helyi és tágabb társadalom, oktatás központi irányítása, helyi irányítás (KLIK), szülő, gyermek, alkalmazottak, társ és rokon szakmák részéről. Ma egyetlen intézmény sem teheti meg, hogy ezek figyelmen kívül hagyásával végezze munkáját.

**Az országos irányelvekben is igényként fogalmazódik meg az oktatásban közreműködők felé a minőségi oktatás alapjainak megteremtése, azzal a hangsúlyozott céllal, hogy az oktatás szakmai színvonala emelkedjen, illetve a folyamatos fejlesztések biztosítottak legyenek.**

Az intézmény minőségpolitikai nyilatkozatában az alábbi olvasható:

*„Iskolánk a Belvárosi Általános Iskola vezetői, minden pedagógusa és segítő alkalmazott; közös összefogással arra törekszik, hogy az intézmény partnerközpontú szemléletét erősítse, korrekt, kiszámítható együttműködést alakítva ki partnereivel, minden érdekelt fél megaláztatására, rugalmasan alkalmazkodva az intézményünket érintő kihívásokhoz. Intézményünk elsősorban a tanulók, szülők igényeinek kíván megfelelni, és érdekeit szolgálni”.*

**Vallom, hogy kizárólag a minőségi szakmai munka egyrészt garanciát jelent a szakmai programban, valamint az intézmény működését meghatározó alapdokumentumokban meghatározott feladatok magas színvonalú végrehajtására; másrészt lehetőséget és szabályozott kereteket ad e tekintetben az érintettek, a partnerek bevonására, különös tekintettel az értékelések korrekt, formális megjelenítésére, dokumentáltságára, valamint arra, hogy a szakmai döntések az érintettek bevonásával, véleményük figyelembevételével történjenek.**

Mindezeket túl vezetőként az intézmény szakmai céljainak, feladatainak megfogalmazásában nem hagyhatom és nem is kívánom figyelmen kívül hagyni a Belvárosi Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában eddig megszületett eredményeket.

Jelenleg a beiskolázási körzetben élő szülőknek már mintegy 75%-a gondolja úgy, hogy a Belvárosi Általános Iskolában folyó munka, ill. az iskola szakmai programja képes volt a megújulásra, a kor követelményeihez való alkalmazkodásra. Olyan új, vonzó programelemeket indítottunk el, melyek markánsan új arculatot adtak az intézménynek. **Szakmai, stratégiai céljaim meghatározását továbbra is e célok mentén, ezekkel összhangban kívánom megfogalmazni, ezúttal azonban nem az új programelemek bevezetésére, hanem a meglévő programelemek szakmai továbbfejlesztésére, a pedagógiai megvalósítás minőségének tökéletesítésére kell törekednünk.**

Céljaimnak tekintem továbbá az alábbi elégedettséget kiváltó tényezők erősítését:

- oktató-nevelő munka színvonala
- hagyományőrzésen alapuló megújulás
- munkahelyek megőrzése
- munkatársak alkalmassága
- információ, kapcsolattartás
- tanórán kívüli foglalkozások kínálata
- az iskola együttműködési készsége
- sokoldalúan képzett munkaerő
- menedzser szemléletű vezetés
- az eredmények sajtó felé való kommunikálása
- a fegyelmi helyzet, a házirend következetes betartása, betartatása
- meglévő szakképzettségek és a munkaidő hatékony kihasználása
- ökoiskola program folytatása

Az intézménnyel szembeni elvárások, elégedetlenségek:

- az épületek állaga, az infrastruktúra
- szemléltető eszközök, taneszközök hiánya
- a kiszolgáló helyiségek hiányosságai és higiéniája

A szülői elvárások szerint:

- az iskola szeretetteljes légkörben közvetítse diákjainak a nemzeti és egyetemes értékeket, ismereteket
- legyen középpontban a gyermek
- kínáljon sikeres tanulási stratégiákat
- a tehetséges tanulók kapjanak lehetőséget tehetségük kibontakoztatására, a lassabban haladók, pedig a felzárkózásra

Az iskola oktatási-nevelési feladatait akkor teljesíti megfelelően, ha

- nevelő- oktató munkája révén a gyermeki képességek kibontakoztatását maximálisan biztosítja
- megalapozott tudást, élethosszig való tanulási képességet ad
- esélyt teremt a 'szociokulturális' hátrányok leküzdéséhez
- demokratizmusra, a közösségi értékek, hagyományok tiszteletére nevel
- a későbbiekben az itt végzetteket Zalaegerszeg város társadalmi, gazdasági és kulturális életének aktív résztvevőjévé teszi.

**Mindezek megvalósításához, az intézmény még hatékonyabb működésének eléréséhez, az egyes műveltségi területekhez kapcsolódó új szakmai elemeket kívánok felvonultatni, melyeket a következőkben kívánok részletesebben kifejteni.**

## 2. 6. Vezetői feladatok, vezetői stílus

Lehetetlen feladatra vállalkozna az, aki megkísérelné hiánytalanul felsorolni, mi mindent kell tennie egy intézményvezetőnek. Nincs is erre szükség. Ez vezetői munkakör részletes tartalmát az intézményi SZMSZ tartalmazza. **A vezetés mindazonáltal tervszerű tevékenység, amelyben az igazgató szervezi és ellenőrzi a köznevelési intézmény feladatainak végrehajtását, biztosítja a szakmai követelmények érvényesülését.**

Vezetői teendőimet öt nagyobb csoportban kívánom megfogalmazni:

Kiadmányozási feladatok: a jogszabályokban foglaltak, illetve a kiadmányozás és helyettesítés rendjéről szóló KLIK elnöki utasítás szerinti kiadmányozási jog gyakorlása.

Pedagógiai feladatok: a nevelés-oktatás realizálása, célzottjai, pedig közvetlenül vagy közvetve maguk a tanulók.

Tanügy igazgatási feladatok: a közigazgatás e meghatározott szeletének gördülékeny működtetése.

Általános vezetési feladatok: az intézmény működőképességének biztosítása. Tipikus vezetői munka, mely a vezető személyes felelősségén alapul.

Közéleti tevékenység: a társadalom vérkeringésébe való bekapcsolódás, a közügyekben való aktív részvétel.

Menedzselési feladat: a vezető minden vonatkozásában jó pozíciókat teremtsen iskolájának, a szó pozitív értelmében menedzselje azt.

## Vezetői stílus

A vezetés tudományával foglalkozó szakemberek által régóta kutatott kérdés, hogy léteznek-e olyan vezetői tulajdonságok, melyek megléte mindig, minden szinten a sikert eredményezik. Természetesen nem léteznek. A döntési helyzetek számtalan variációja állhat elő, melyben a résztvevők, így a vezető személyisége is különböző módon viselkedik. A viselkedést a pillanatnyi idegállapot, az ügy súlyossága, az ügyvel kapcsolatos tájékozottság foka, a külső és belső környezeti hatások, stb. befolyásolhatják.

Mindezek figyelembe vételével, a tankönyvekből megtanulható vezetői stílusok külön-külön csupán elméletben léteznek. **A gyakorlatban egyetlen vezetői stílus lehet eredményes, ez a helyzetorientált vezetési stílus.** Lényegében benne van, hogy nem létezik egyetlen jó és elfogadott stílus, begyakorolható módszer. Különböző döntési helyzetek vannak, melyekben gyakorlatilag a stílus alkalmazkodik a helyzetekhez, ill. a szituáció résztvevőinek személyiségéhez.

A vezető rátermettsége a döntési helyzethez való gyors alkalmazkodó képesség elsajátításának fokával mérhető.

**Az általam képviselt helyzetorientált vezetői stílushoz többek között hozzátartozik a proaktív látásmód, az összetett dolgok kezelésének képessége, az etikus magatartás, a tárgyilagosság, a csoportépítés képessége, a humorérzék, az energikusság, a fenntartóval szembeni lojalitás, a használókkal szembeni érzékenység és a munkatársakkal való törődés is.**

Az intézményben új munkaköri leírásokra lesz szükség, melyeket a hatályos jogszabályok figyelembe vételével kívánok pontosítani, módosítani. Fontos szempont lesz továbbra is az egyenletes terhelés elve. Kész vagyok a Közalkalmazotti Szabályzat, valamint a Kollektív Szerződés módosítására, amennyiben az érintett felek ezt szükségesnek tartják.

## 2. 7. A pedagógiai munka alapelvei, cél- és feladatrendszere

Az intézményben folyó a kerettantervek és az érvényben lévő NAT határozza meg. Ezek a célok kiegészülnek az iskola egyéni céljaival.

E szerint a Belvárosi Magyar Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola olyan intézmény, melyben gyermek, szülő, pedagógus egyetértésben, egymás jogos igényeit figyelembe véve, nyugodt légkörben dolgozhat, ahol a tevékenység középpontjában a gyermekek szeretete és tisztelete áll,

### A pedagógiai alapelveket meghatározó erkölcsi értékek:

- humanizmus
- a tudás és műveltség
- hazaszeretet, magyarságtudat
- akarat és jellem
- társadalmi beilleszkedés
- a környezet és az élet védelme

Alapvető érték a tanítási-tanulási folyamat eredményessége, az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága, az alapvető erkölcsi, magatartási normák megtanulása.

### A nevelés elsődleges területei

- Erkölcsi nevelés
- Értelmi nevelés
- Érzelmi nevelés
- Egészséges életmódra és családi életre nevelés
- Esztétikai nevelés
- Közösségi életre nevelés

### Az iskola további feladatai

- Kulturális értékek közvetítése
- Személyiségfejlesztés
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása és bővítése
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése

- A tanulási esélyegyenlőség feltételeinek biztosítása
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása
- Hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációja
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális hátrányának kompenzálása
- Hatékony gyermek-és ifjúságvédelem

**Az alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer csak abban az esetben lehet hatékony, ha a nevelőtestület az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodó nevelési-oktatási programot valósít meg. Így élnünk kell a csoportbontással, tanári differenciálással. Nevelőmunkánkban a gyermekközpontúság, a tolerancia, az egyéni bánásmód és a türelem tükröződjék!**

A kulcskompetenciák fejlesztésének fontos feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanulási-tanítási folyamat tervezése; a tanulók tanulási stílusához illeszkedő tanulásszervezési módszerek alkalmazása, melyek a következők

- a differenciált tanulásszervezés
- az egyéni, a páros, a kooperatív csoportmunka, projekt tanulás
- a meglévő tudás felhasználása az új ismeretek megszerzésének folyamata.

A nevelő és oktató munkánk akkor lehet sikeres, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból teljesíti iskolánk helyi tantervében meghatározott követelményeket,
- rendelkezik bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek biztosítják, a középiskolás követelményeknek való megfelelést,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Ha eredményesen akarjuk irányítani a gyermeki személyiség fejlődését, a következőket kell figyelembe vennünk:

- A gyermek életkori sajátosságai
- A gyermek egyéni sajátosságai
- A gyermek egyéniségének tisztelete

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink a nevelés egyes területein:

- A tanulók erkölcsi nevelése
- A tanulók értelmi nevelése
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése
- A tanulók akarati nevelése
- A tanulók állampolgári nevelése
- A tanulók nemzeti nevelése
- A tanulók munkára nevelése
- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése
- Világnézeti semlegesség biztosítása a tanítási-tanulási folyamat egészében
- Tanulási esélyegyenlőség biztosítása – a tudáshoz való jutás egyenlő esélyének biztosítása.

**A tanulók egyéni előrehaladása és személyiségének fejlődése érdekében végzett tevékenység mellett minden pedagógus kötelessége a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ellátása.** Az osztályfőnökök feladata a megfelelő szellemű osztályközösség kialakítása, a közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. A szaktanárok feladata pedig ezeknek a közösségeknek a fejlesztése, támogatása. El kell érniük, hogy érezzék a tanulók az együvé tartozás felelősségét, de élvezzék is annak előnyeit. (közösségi munka, csoportmunka, versenyek, stb.)

**A tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szakkörök) lehetőséget biztosítanak arra, hogy az osztályközösségeken túl a tanulók egy új közösségbe is beilleszkedhessenek.** A napköziben biztosítani kell a tanulás és a pihenés váltakozó rendjét. El kell érniük, hogy a társakkal való közös játék, tevékenység és együttlét



közösségformáló erő legyen. **A társak iránti tiszteletre, egymás helyes megítélésére nevelünk. Fejleszteni kell a sérült vagy fogyatékos társak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.** A túság szabadabb légköre kellő lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek olyan élményekhez jussanak, melyek csak egy közösséget érintenek, erősítve ezzel a közösséghez való tartozás érzését, annak örömét. A szakkörök érdeklődési kör alapján szerveződött csoportok, melyek, ha közösséggé válnak, akkor érik el igazán céljukat. Lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók egymás tehetségét megismerjék, elismerjék, egymást önzetlenül támogassák és tanuljanak egymástól.

## 2. 8. Szakmai innováció, eszközfejlesztés

A tanórai és tanórán kívüli keretek közt zajló tehetséggondozásnak régi hagyományai vannak a Belvárosi Általános Iskolában. Ennek megfelelően a jól működő speciális oktatási formák szakmai fejlesztését tovább kell folytatni. Ezekre építve kell tovább fokozni a szakmai munka színvonalát és még vonzóbbá tenni az intézményt annak jelenlegi és leendő használói körében.

Az elmúlt években az iskola osztályainak száma alsó tagozaton évfolyamonként 4-ről 7-re emelkedett. Mindezt a tanítók számának növekedése nem követte, így több esetben is előfordult, hogy egy tanító 2, ill. 3 osztályban is feladatot kapott.

Ezt a helyzetet meg kell szüntetni és vissza kell állítani a klasszikus 2 tanítós guruló rendszert. Ehhez a KLIK-nek leadásra került az iskolai feladatellátáshoz szükséges pedagógus létszám. Az Nkt. 1. sz. melléklete alapján jeleztük az oktató- és nevelő munkát segítő alkalmazottakra vonatkozó igényeinket. Amennyiben engedélyezésre kerül, a következő tanévtől laboránsok, pedagógiai asszisztensek, iskolapszichológus, gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő, szabadidő szervező is segíti az oktatás és nevelés hatékony megvalósítását.

A tárgyi eszköz ellátottságot a soron következő tanévek kötelező eszközbeszerzési feladattervei alapján tudjuk majd tovább javítani. **Általános igény, hogy minden tanterembe kerüljön interaktív tantermi csomag.**

**Az emelt szintű matematika oktatás** bevezetésével az volt a cél, hogy a matematikai logikában, gondolkodásban jónak mutató gyerekekből speciális osztálycsoport szerveződjék. A hangsúly a gyermekek gondolkodásmódjának, analízáló, szintetizáló képességének, kreativitásának, az összefüggések felismerésének, a figyelem tartósságának, az érdeklődés, a kíváncsiság és az önálló felfedezés képességének fejlesztésén van. A matematikaoktatásban egyébként a játékosság, a lehetőségek kipróbálása kerül előtérbe. Az oktatás üteme rugalmasan kezelt, a gyermekek önfejlődési képességéhez és készségéhez igazított. **A sikeres nívócsoportos matematika oktatás rendszerén nem kívánok változtatni.**

**Feladat lesz a szemléltető eszközök megújítása, újak beszerzése: mérésekhez mérleg, súlyok, edények űrtartalomhoz, mértani testek, stb.**

**A magyar- angol két tanítási nyelvű képzés ½ - ½ osztállyal indult el a 2009/2010-es tanévtől. Az érdeklődés az óta fokozódik a képzés iránt. Jelenleg 3-4 szeres a túljelentkezés. A 2013/2014-es tanévtől a KLIK hozzájárulásával 1-1 két tanítási nyelvű osztály beiskolázására lesz lehetőség.**

A jelentkezők nagy száma indokoltá tesz egyfajta szűrést, ami az első két évben jól működött, majd az ismert okok miatt megszűnt. **A KLIK-el együttműködve tervezem visszaállítani a játékos beszélgetés intézményét, mely nem a jelentkezők ismereteit, tudását hivatott felmérni, hanem az alapvető készségek és képességek meglétét igazolja vissza, mint beszédhallás, beszédértés, tiszta beszéd, logikus gondolkodás koncentráló képesség, emlékezet (szóemlékezet), stb.**

Időszerű lenne a **testvériskolai kapcsolat kiépítése.** Angolszász nyelvterületen kellene olyan iskolát találni, ahol hasonló korú gyermekek tanulnak. A kapcsolatfelvételben kolléganőnk Trudi Phelps segítségét is igénybe vehetnénk. A másik alternatíva, hogy egy közeli, szomszédos országban (pl. Olaszország, Ausztria) olyan iskolát keresni, akik szintén két tannyelvűek. **A kiépített kapcsolatra már cserediák programokat is szervezhetünk,** amelynek keretében kölcsönösen megismerhetik a diákok a másik hazájának kultúráját, stb. Ugyanez a program a német nyelven tanuló diákokra is kiterjeszhető.

**A külföldi utazásokhoz pénzügyi forrásokra is szükség van. Ennek megteremtéséhez szülők bevonásával un. elő takarékosági program indítása lenne célszerű, mely kiegészülhetne egy alapítványi támogatási rendszer kidolgozásával (verseny-, nyelvvizsga eredményt elért diákok támogatása, stb.) valamint támogatók felkutatásával.**

**Egy idegen nyelvi nap (vagy akár hét) beiktatása az éves programba ugyancsak támogatandó.** A diákok az általuk tanult nyelven adnak elő rövid jeleneteket, verseket, dalokat a többi gyerek, a nevelőtestület, szüleik és más meghívott vendégek előtt. Ezen a napon az adott országok egy-egy jellegzetes sportjából a gyermekek bemutatót tarthatnának (pl. Wales-rögbi, USA-baseball, Svájc-?), illetve ételkóstolót is lehet tartani a jellegzetes német és angolszász ételekből, édességekből. Erre az alkalomra egy-egy anyanyelvű vendéget meghívhatnánk.

Mivel felmenő rendszerben egyre több két tanítási nyelvű osztályunk lesz, így a nyelvvizsgák száma jelentősen meg fog emelkedni. Nyelvvizsgát az emelt óraszámúban tanuló diákok is tehetnek. Ezért **szorgalmazom egy-két kolléga nyelvvizsgáztató tanári képzését, akár hivatalos nyelvvizsga helyé (Cambridge; YLE) is válhat az**

intézmény. Ugyancsak fontos a két tanítási nyelvű osztályokban tanítók szakmai tapasztalatcserejének biztosítása.

Az emelt szintű idegen nyelvi oktatásban a választható nyelvek az angol és a német. Az elmúlt években az angol nyelvet választók száma megnőtt, ami a német szakterületet érintette hátrányosan. A nyelvtanulás hatékonysága akkor fokozható igazán, ha minél magasabb óraszámokban és természetesen csoportbontásban folyik az oktatás. A módosított óraterünkben első osztálytól már heti 2-2 nyelvóra szerepel a következő tanévtől. 4. osztálytól pedig továbbra is marad a három, ill. az öt óra/hét.

Továbbra is szorgalmazom a kommunikáció erősítését az idegen nyelv tanításában, amire a jövőben még nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A kommunikáció további erősítésének módszere lehet az idegen nyelvű kareoke beépítése az oktatásba, ahol a gyermekek a közös éneklés élménye mellett, bátorságot is szereznek az idegen nyelvi szövegek verbális visszaadása terén.

Második idegen nyelvet tanulhatnak a tanulók 6. osztálytól kezdődően. Az anyanyelvi környezetben való nyelvgyakorlás hagyományait továbbra is folytatni kell.

A mindennapos testnevelés bevezetésével felmenő rendszerben a tanulók heti óraszámja 5-re emelkedett. A 41 éves testnevelés tagozatos képzésben részt vevő tanulóknál pedig az új óraterünk alapján 5+2 óra. Iskolánkban továbbra is fontos a sportoló utánpótlás nevelése. A választható sportágak: atlétika, kosárlabda és labdarúgás, a felvevő szakosztályok igényei szerint. Ezen kívül van még birkózás, ökölvívás, úszás, triatlon, duatlon, tájfutás, aerobik.

2008-ban újabb mozgásművészeti ágak épültek be a kínálatba: zenés aerobik, görkorcsolya, korcsolya, kangoo jump, floorball, tollaslabda, asztalitenisz, ugrókötelezés, gördeszka, kerékpár, néptánc, társas tánc.

A testnevelés órák megnövekedett száma szükségessé teszi a sporteszközkészlet fejlesztését. Így a jövőben tollas ütők, ping-pong asztalok, kerékpárok, csocsóasztalok, stb. beszerzését kell megvalósítanunk.

Vonzó lehet továbbra is a sí tábor, érdemes lenne újra megfontolni a vízi táborok megszervezésének lehetőségét. A jégcsarnok kínálta lehetőségeket továbbra is igénybe kell venni. Az úszásoktatás támogatását pedig Zalaegerszeg városa a következő tanévtől remélhetőleg ismét támogatni fogja.

Sikeresnek bizonyult az iskola mazzorett csoportjainak megszervezése. A csoportoknak ma már reklám és marketing értéke van, gondolok itt a városi, megyei, valamint intézményi rendezvényeken való fellépésekre és azok hozadékára. A további mozgásművészeti csoportok szintén kiemelkedőt alkotnak.

**Az informatika szintén kiemelten fontos terület.** A számítógéppel való ismerkedést a helyi tanterv alapján már 1. osztálytól kezdve biztosítja az intézmény a tanulók számára. A tananyagban a hangsúly nem a programozáson, vagy a számítógép szerkezetének és alkatrészeinek részletes megismerésén van, hanem a **tanulásmódszertan élvez prioritást.** Mindezt a jövőben is támogatom, hiszen a gyermekekből elsősorban felhasználó lesz. Számukra a használható tudást a különböző programok – Word; Excel - gyakorlatban való biztos alkalmazása; valamint a világhálón való információ keresés módszereinek elsajátítása jelenti

Az informatikai képzés mellett **az informatika tárgyi feltételeinek folyamatos szinten tartása, javítása ugyancsak az alapvető stratégiai területek közé sorolandók.** A folyamatos fejlesztések egyik célja, hogy a tanulók mindig a legfrissebb ismeretekhez juthassanak hozzá. A másik, pedig az, hogy a fejlett technika segítségével az intézmény napi működésében jelentkező kommunikációs és adminisztratív jellegű feladatok további racionalizálására nyíljon lehetőség – értékelések, bizonyítványok, törzslapok, naplók betélapjainak készítéséhez, elektronikus ellenőrző, stb. A meglévő rendszer további bővítésében, fejlesztésében elsősorban a rendszergazda és az informatikát tanító kollégák aktív együttműködésére, szakértelmére, tapasztalataira számítok.

Hosszú távon a tagintézményeket összekötő, később a központi szerverhez kapcsolódva, minden osztályteremben és irodában telepítésre kerülő rendszer kiépítése a cél, mely az intézmény informatikai támogatottságát minden tekintetben maximálisan kiszolgálja. Igényként jelent meg az informatikai eszközök továbbfejlesztése, pl. online tesztelésre alkalmas informatika terem, illetve feleltető rendszer beszerzése.

**Magyar nyelv és irodalom,** valamint **matematika** tárgyakból felső tagozaton nagy gondot jelent az alacsony óraszám. Éppen ezért a minőségi oktatás jegyében módosítottuk az új óraterünköt, s e középiskolai felvételi tárgyak óraszama 7. és 8. évfolyamon heti 1-1 felvételi felkészítő órával nő.

**Alsó tagozatban támogatom az intézményi szintű egységes kompetenciamérés működtetését első évfolyamtól kezdve nagyfelmelő rendszerben.** A mérések eredményének regisztrálásával látható lesz a tanulók fejlődése az évek folyamán. Ennek lebonyolítására ugyanazon a napon kerülne sor, mint az országos mérés.

**A rajz, a biológia, a kémia, a történelem a technika és az ének tantárgyak, valamint a tűzzománc kapcsán az alacsony óraszám mellett a tárgyi feltételek hiánya okoz elsősorban gondot. A jövőben a minőségi alapanyagok beszerzésének forrását kell megtalálni. Pótolni kell a hiányzó térképeket, új zongorákra is szükség lesz, a technika termekbe új szerszámokat kell beszerezni, ill. az ének termek és a testnevelés oktatáshoz használt elromlott hanghordozókat is ki kell cserélni.**

**A csoportbontásokat** idegen nyelv, technika, informatika, matematika, (testnevelés) tárgyakból a helyi tantervben meghatározott módon kívánom továbbra is megszervezni. A napközi ellátásra várhatóan a jövőben is nagy igény lesz. Mind a pedagógusok, mind a szülők részéről pozitív a vélemény a gyermekek tanórák utáni idejének hasznos eltöltését illetően, nem beszélve arról, hogy a napközi a felzárkóztatás, a közösségformálás és mondjuk ki a szociális ellátás egyik legfontosabb színtere. A szülők leterheltsége, a munkakényszer és egyéb okok következtében a napközi ellátás napjainkban alapvető társadalmi igénnyé vált. Mindezen igényekhez igazodva az intézmény tulajdonképpen egész napos ellátást biztosít a tanulók számára – napközi, klubnapközi, ügyelet, háromszori étkezés.

**A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok** terén kiemelt cél a gyermekek sokoldalú fejlesztése, az egészségesen fejlett személyiség kialakítása. Ha eredményesen akarjuk irányítani a gyermeki személyiség fejlődését, figyelembe kell vennünk a gyermekek életkori sajátosságait; egyéni sajátosságait; tisztelnünk kell a gyermek egyéniségét.

A gyermekek egyéniségének tisztelete a következőkben nyilvánul meg: - bizalom a gyermekek iránt; a jó feltételezése; az önérzetet sértő bánásmód elkerülése; pozitív érzelmi viszony kialakítása a nevelőhöz és a társakhoz; a pedagógus tévedéseinek beismerése; a dicséret és a büntetés megfelelő aránya.

**A közösségfejlesztés elsődleges feladata**, hogy az iskola a maga szervezeti kereteivel arra készítse a tanulókat, hogy magatartásukat, cselekedeteiket alárendeljék a közösség céljainak és elvárásainak. A közös feladatok kikényszerítik az együttműködést és elősegítik a közös célok megvalósítására való törekvést. E tevékenység kapcsán kell kibontakoznia az erkölcsi érzelmeknek. Ezek: a felelősség, a kötelesség, az önzetlenség, a segítő készség, az őszinteség és a barátság. A közösségfejlesztés fő területei a diákönkormányzati munka, tanórák - szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák - tanórán kívüli foglalkozások - napközi, szakkörök, szabadidős tevékenységek – túrák.

**A magatartási, beilleszkedési zavarral küszködő tanulókkal való bánás is fontos feladat.** Ezek a tanulók valamilyen oknál fogva nehezen tudnak beilleszkedni az osztály, ill. iskolai közösség életébe. Az intézménynek továbbra is fel kell vállalnia a segítő, partner szerepét, azon elv mentén, hogy minden diákot valamilyen sikerélményhez juttasson. A probléma kezelését segítő tevékenységeket a nevelési terv részletesen tartalmazza.

**Sajnos rendszeresen van néhány gyermek, aki magatartásával zavarja az iskolai munkát, emellett gyakran veszélyezteti társai testi épségét, rongálja az iskola vagyonát, nevelési módszerekkel kezelhetetlen.** Előfordul sajnos az eset, hogy az iskola nyugalma és a tanulók tanuláshoz, a pedagógusok tanításhoz való jogát kell megvédeni ezektől a tanulóktól.

**A probléma megoldására az ARIZONA program bevezetése lehet a megoldás. A program célja a tanárok számára a tanítás, a tanulóknak a zavarásmentes, nyugodt tanóra biztosítása, valamint a felelősségteljes gondolkodás kialakítása a tanulóknak.** A programot elsőként Edward E. Ford vezette be 1994-ben egy phoenixi iskolában, Arizonában. Sikere miatt széles körben elterjedt Európában is. Ma már Magyarországon is több iskolában alkalmazzák.

A program bevezetésének lépései:

- A magyar viszonyokra átültetett szakmai anyagot el kell fogadtatni az iskola fenntartójával, a tantestülettel, a szülőkkel és a gyerekekkel.
- Önkéntes pedagógusokból megalakul az Arizona csoport, melynek létszáma a tantestület kb. egyharmada.

- A program bevezetését célszerű a négy – nyolc évfolyamokon megvalósítani, de szükség esetén alsóbb évfolyamokon is alkalmazható a délelőtti tanórákon a tanítási órák védelmének érdekében.
- Minden osztályteremben és minden olyan teremben, ahol az oktató – nevelő munka folyik, jól látható helyen kifüggesztésre kerül a program 3 alapelve.
  - Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.
  - Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz.
  - Mások jogát mindig tiszteletben tartom.
- Aki ezen elvek ellen vét, és nem akar, vagy nem tud viselkedésén változtatni, lehetőséget kap, hogy az órát elhagyja s az Arizona szobába távozzon.
- Az Arizona szoba egy olyan terem, ahol mindig tartózkodik egy felügyeletet ellátó tanár, aki nyugodtan, higgadtan fogadja az odaérkező gyereket.
- Az óra elhagyás menete: ha a tanórát zavarja egy tanuló, akkor a pedagógus megállítja az órát. Kéri, hogy hasonlítsa össze viselkedését a három alapelvvel, majd felteszi a kérdést: tud e, akar e tovább dolgozni az osztály többi tagjával. Ha igen, folytatódik az óra. Ha nem, a diák az Arizona szobába távozik. Amennyiben az igen választ követően újra rendetlenkedik ugyanaz a tanuló, már köteles elhagyni az osztálytermet, nincs választási lehetősége, hiszen megszegte ígéretét. Ebben az esetben a pedagógus kitölt egy űrlapot, melyet az órát elhagyó tanuló átad az Arizona szobában ügyelő pedagógusnak.
- A tanuló megérkezik az Arizona szobába, átadja a kitöltött űrlapot a felügyelő pedagógusnak, akitől ő egy másik űrlapot kap 'A felelősségteljes gondolkodás és cselekvés' címűt.
- A gyermek ezután leül egy asztalhoz és cselekvési tervet készít saját viselkedésével kapcsolatban. A pedagógustól segítséget is kérhet.
- Ha végzett, megmutatja a tervet a pedagógusnak.
- Ha megtörtént a válaszok elfogadása, a gyerek eldöntheti, hogy vissza akar e térni az osztályba.
- Ha igen, a felügyelő nevelő kitölti az 'Információs lap az osztályba való visszatéréshez' című papírt, és a diák elhagyja az Arizona szobát.
- Ezután szó nélkül visszamegy az osztályba, leteszi a hozott papírt a tanári asztalra, leül a helyére és bekapcsolódik a munkába.
- Ha nem akar visszatérni az osztályba a tanuló, a tanóra végéig az Arizona szobában marad.



Néhány fontos szabály:

- az Arizona program nem kiküldő program, az óra elhagyás kizárólag a gyerek döntése
- a tanulónak mindig pótolnia kell az órai munkát
- egy tanórán akár több tanuló is elhagyhatja a termet, de nem egy időben
- az óra utolsó 10 percében nem engedhető ki gyerek az Arizona szobába
- óraközi szünetben nincs nyitva az Arizona szoba
- stb.

**Az Arizona csoport felállítását és működtetését, a rendszer teljes szabályrendszerét a nevelőtestületnek kell kidolgoznia.**

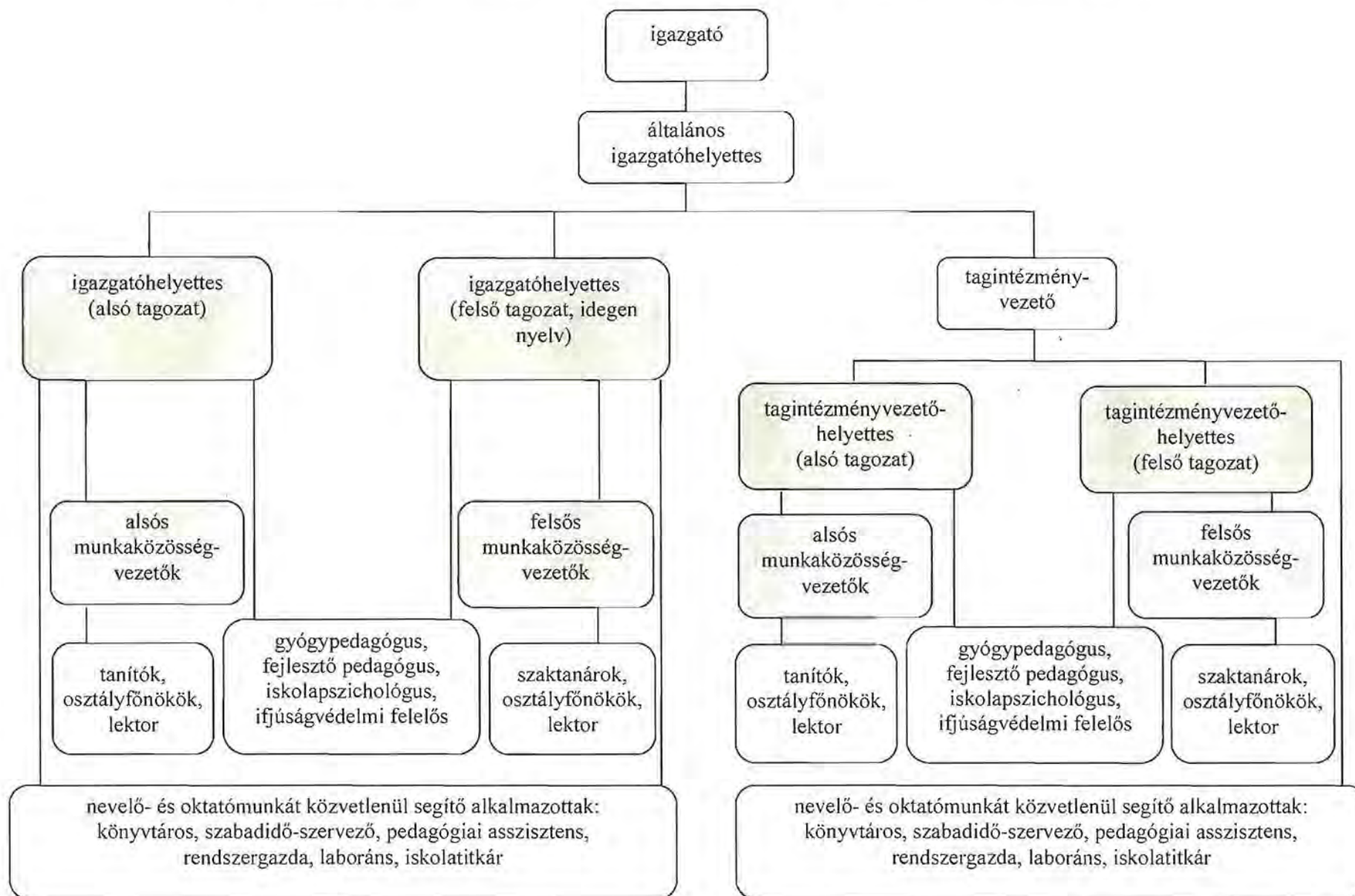
**A magatartás zavarral, vagy beszédhibával küszködő, illetve sajátos nevelési igényű gyermekek** egyre növekvő száma előre vetíti, hogy a jövőben még nagyobb szükség lesz a pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus tevékenységére. Nagyon fontosnak tartom, hogy az intézmény pedagógusai a felzárkóztató foglalkozásokon a jövőben is alkalmazzák a különböző fejlesztési módszereket, programokat.

## **2. 9. Az intézmény szervezete**

Maximálisan támogatni kívánom a tagintézmények szakmai önállóságát, de tovább kívánom erősíteni a közöttük fennálló belső kapcsolatokat.

Mindezt az alábbi, szervezeti- és irányítási kapcsolatrendszer alapján tartom megvalósíthatónak.

Az intézmény szervezeti felépítése a 2011. évi CXCV. törvény 1. és 2. számú melléklete alapján



### **3. Az intézmény kapcsolatrendszere**

Korunk iskolája csak akkor életképes, ha kapcsolatrendszere megfelelően kiépített. Ennek szellemében kívánok jó kapcsolatot tartani a fenntartóval, a székhelyintézmény és a tagintézmény körzetében működő önkormányzati képviselőkkel, a CKÖ-vel, a dolgozói érdekvédelmi szervezetekkel, a szülői szervezetekkel, a diákönkormányzatokkal, az alapítványokkal, a támogatókkal, a kulturális intézményekkel, a szakszolgálatokkal és szakmai szolgáltatókkal, az egyházakkal és a beiskolázási körzethez tartozó óvodákkal, a médiumokkal, Zalaegerszeg város tulajdonban lévő cégekkel.

**A fenntartóval való kapcsolattartás** tartalmát gyakorlatilag a köznevelési törvény fenntartói irányításra vonatkozó előírásai határozzák meg. Eszerint az intézmény vezetője a miniszter által kinevezett igazgató, akivel szemben a munkáltató elvárásokat fogalmaz meg, s aki a megbízatását elsősorban munkáltatója a KLIK igazgatójának instrukciói alapján a mindenkori törvényeket betartva végzi. Az intézmény vezetőjének tevékenysége több ponton is kapcsolódik a fenntartóhoz. E tevékenység tartalmát meghatározzák a KLIK elnöki utasításaiban és a munkaköri leírásban foglaltak.

**Továbbra is együttműködő és szoros kapcsolatot kívánok kialakítani a székhely- és a tagintézmény körzetében működő önkormányzati képviselőkkel.** Tőlük elsősorban az intézmények hatékony érdekképviseletében, fejlesztések segítségével, eszközbeszerzések támogatásában remélhetek segítséget.

**Jó kapcsolatot kívánok folytatni a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal.** A Belvárosi Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában maximálisan érvényesülnie kell az esélyegyenlőség elvének.

**A dolgozói érdekvédelmi szervezeteknek – Közalkalmazotti Tanács; Szakszervezet – a jövőben is korrekt együttműködést kínálok.** A jogszabályi előírásokon túl is kikérem véleményüket minden, az intézmény életében fontos döntés meghozatala előtt.

**Továbbra is biztosítani kívánom a diákönkormányzatok demokratikus működését.** Támogatom kezdeményezéseiket és várom az őket érintő témákban építő javaslatukat.

**A szülői szervezetekkel való kapcsolattartás fontossága megkérdőjelezhetetlen,** hisz e szervezetek vállalnak közvetítői szerepet az intézmény és a szülők között. Egy jól működő, konstruktív szülői munkaközösség nagymértékben hozzájárulhat a pedagógiai munka sikeréhez. A Belvárosi Iskolában e szervezetek tevékenysége az elmúlt öt évben példa értékű volt és remélem, hogy ez a jövőben így lesz.

**Az alapítványok** elsősorban a pedagógiai munka tárgyi feltételeinek javítását támogatták. Megfontolásra érdemes, hogy a kimagaslóan teljesítő és/vagy rászoruló diákok, illetve pedagógusok több esetben kaphassanak támogatást. Velük is jó partneri kapcsolatokra törekszem.

**Az intézmény támogatóival való kapcsolatok ápolása és további elmélyítése szintén stratégiai kérdés.** Erre a jövőben is hangsúlyt kívánok helyezni. Keresni fogom velük az együttműködés további lehetőségeit. Stratégiám részét képezi további támogatók megnyerése – anyagi; dologi; munkaerő felajánlás terén.

**A kulturális intézményekkel való kapcsolattartás** terén – közelségük és profiljuk miatt elsősorban a Göcsej Múzeummal, a József Attila Megyei Könyvtárral; az Art Mozival; a Hevesi Sándor Színházzal törekszem szorosabb kapcsolatokra. Városi szinten a Keresztury VMK-val és tagintézményeivel való kapcsolatok szorosabbra fűzése lehet a cél. A város és a városkörnyék iskoláival, való kapcsolattartás további lehetőségét ugyancsak ki kell használni, és velük a kétoldalú előnyökön alapuló kapcsolatrendszerrel tovább kell építeni.

**A tankerületi pedagógiai szakszolgálatokkal való folyamatos kapcsolattartást,** valamint gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász szakember alkalmazását törvényi kötelezettség szabályozza. E szakemberek feladatkörébe tartozik a Nevelési Tanácsadóval és a Gyermekjóléti Szolgálattal való szakmai kapcsolatok ápolása is.

**A szakmai szolgáltató intézmények közül továbbra is jó kapcsolat ápolására törekszem a Zala Megyei Pedagógiai Intézettel, az Apáczai Kiadóval.**

**Az egyházak képviselőit továbbra is szeretettel fogadja az intézmény.** Legyen szó hitoktatásról, vagy más jellegű kapcsolatok ápolásáról.

**Az intézmény beiskolázási körzetébe tartozó I. és II. számú Belvárosi óvodákkal való rendszeres kapcsolattartást továbbra is folytatni kell.** Mind a Petőfi, mind a Dózsa tantestülete sokat tett az óvodákkal való jó kapcsolatok ápolása terén. Feltétlenül szükség van az óvodákkal való szakmai együttműködés programjának folytatására, mely az intézmények közötti rendszeres, egész éven tartó szakmai együttműködés kereteit, ill. annak tartalmát tartalmazza, s az előző években nagyon szépen működött.

**A különböző médiumokkal való kapcsolattartás fontosságát az elmúlt évek igazolták. Ez a jövőben is így lesz.**

**Együttműködő kapcsolatra törekszem a városi tulajdonban lévő szolgáltató vállalatokkal.** Elsősorban a Városgazdálkodási Kft.; a LÉSZ Kft; és a Kontakt Humán Kht. jöhet szóba. Ezen cégek az udvari és egyéb eszközök beszerzésében, karbantartásában, a szelektív hulladék gyűjtésben, vagy hiányzó szakember alkalmazásában nyújthatnak segítséget.

Mindezekén túl, messzemenőig megragadok minden alkalmat újabb kapcsolatok létesítése, valamint a meglévő partnerekkel fennálló kapcsolatok tartalmának elmélyítése terén, ha azok a legcsekélyebb mértékben is az intézmény tanulóinak és dolgozóinak érdekeit szolgálják, s megkönnyítik a működést.

## Záró gondolatok

Vezetői programomban kiemelt célként mutattam be és egyben új kontextusba is helyeztem a minőségirányítás és minőségbiztosítás területeit. Az említett fogalmak tartalma némiképp átértékelésre került, s **a minőségi munkavégzéshez szükséges oktatási infrastruktúra feltételeinek javítása** formájában jelenik meg, ami az oktató nevelő munka színvonalának javulását is magával hozza.

Jelenleg a beiskolázási körzetben élő szülőknek már mintegy 75%-a gondolja úgy, hogy a Belvárosi Iskolában folyó munka, ill. az iskola szakmai programja képes volt a megújulásra, a kor követelményeihez való alkalmazkodásra. Olyan új, vonzó programelemeket indítottunk el, melyek az elmúlt 5 évben markánsan új arculatot adtak az intézménynek.

**Szakmai, stratégiai céljaim meghatározását továbbra is e célok mentén, ezekkel összhangban kívántam megfogalmazni, ezúttal azonban elsősorban nem az új programelemek bevezetésére, hanem a meglévő programelemek szakmai továbbfejlesztésére, a pedagógiai megvalósítás minőségének tökéletesítésére koncentráltam.**

Zalaegerszeg, 2013. május 24.



Makovecz Tamás