



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Zalaegerszegi Dózsa György Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola



2023

TARTALOMJEGYZÉK

Az iskola küldetésnyilatkozata	3
Az iskola működésének hosszútávra szóló elvei	4
Nevelési program	5
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka	6
1.1. A nevelő-oktató munka alapelvei	6
1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai értékei	9
1.3. A nevelő-oktató munka céljai	11
1.4. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	12
1.5. Céljaink a nevelés különböző területein	19
1.6. Kulcskompetenciák	23
2. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	31
2.1. A gyermekek életkori sajátosságai	31
2.2. A gyermek egyéni sajátosságai	31
2.3. A gyermek egyéniségének tisztelete	32
2.4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	32
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	35
3.1. Az egészségfejlesztés célja	35
3.2. Az egészségfejlesztés feladata	35
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	36
4.1. A tanórák közösségfejlesztési feladatai	37
4.2. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe a közösségfejlesztésben	37
4.3. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai	38
4.4. A pedagógus közösségfejlesztési feladatai (szabadidő tev.)	38
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	39
6. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	40
7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos ped. tevékenység	41
7.1. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatban	42
7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő t. kapcs.	43
7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	44
7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	49
8. A szülő, a tanuló és a pedagógus és a partnerek kapcsolattartása	53
8.1. Iskolánk együttműködési formái	53
8.2. Az iskola külső kapcsolatai	58
9. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	58
9.1. Javító vizsga	59
9.2. Osztályozó vizsga	59
9.3. Különbözeti vizsga	60
9.4. Pótló vizsga	60
9.5. A vizsgák követelményei, az értékelés rendje	61
10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	62
10.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei	62
10.2. Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon	63
10.3. Átlépés másik osztályba azonos évfolyamon	63
10.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	64
11. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcs. terv	64
11.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek célja	64

11.2.Feladatok	64
11.3.Feladatok a teendők megvalósításának elősegítésére	65
11.4.Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozást	66
Helyi tanterv	67
1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	68
2. Kötelező tanórai foglalkozások, óraszámok	69
3. A nem kötelező t. foglalkozások megtanítandó tananyaga	81
4. Kötelező, köt. választható, vagy sz. választható tanórai foglalkozások	81
5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök	82
6. A Nemzeti alaptantervben megh. ped. feladatok helyi megvalósítása	83
6.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	84
6.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	86
7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	88
8. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás	89
9. A tanulmányi munka ellenőrzési és értékelési módszerei, formái	90
9.1. Ellenőrzés	90
9.2. Mérés	91
9.3. Értékelés	92
10. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	103
10.1. Magatartás	104
10.2. Szorgalom	105
11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozásának szervezési elvei	106
11.1. Tanórak csoportbontásban	106
11.2. Egyéb foglalkozásra vonatkozó csoportbontás elvei	107
12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	107
13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	110
13.1. Az iskolai egészségnevelés elvei	110
13.2. Az iskolai környezeti nevelési elvei	110
14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	118
15. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészülés korlátai	121
16. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	121
17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	122
17.1. Az iskola kiemelt feladatai	123
17.2. Alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer	124
18. A pedagógiai program mellékleteinek és függelékeinek rendje	126
Legitimációs záradék	128

Az iskola küldetésnyilatkozata

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

Szentgyörgyi Albert

Iskolánk, a Zalaegerszegi Dózsa György Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola minden pedagógusa és alkalmazottja közös összefogással törekszik a partnerközpontú szemlélet erősítésére, korrekt, kiszámítható együttműködést alakítva ki az iskolahasználók és minden érdekelt fél megelégedésére.

Legfőbb törekvésünk, hogy iskolánk legyen mindenkor olyan oktatási intézmény, melyben gyermek, szülő, pedagógus egyetértésben, egymás jogos igényeit figyelembe véve, nyugodt légkörben dolgozhat.

A fenti gondolat jegyében küldetésünknek tekintjük, hogy pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermek szeretete és tisztelete álljon. Valljuk, hogy kizárólag szeretetteljes, elfogadó légkörben valósulhat meg maradéktalanul a gyermekek megfelelő testi és lelki fejlődése. Mindenkor tiszteletben tartjuk tanulóink személyiségét, és tudatosan keressük a bennük rejlő értékeket. A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, valamint előítélet-mentességre neveljük.

Nevelő-oktató tevékenységünk során azt szeretnénk elérni, hogy tanulóink társadalmilag hasznos, egyénileg pedig sikeres emberekké váljanak.

Kötelességünknek tartjuk, hogy munkánk során az elvárható legmagasabb szakmai színvonalat nyújtsuk, melynek alapja pedagógusaink magas szintű szaktudása és a pedagóguspálya iránti elhivatottsága.

Intézményünk elkötelezett a folyamatos szakmai megújulás iránt, ösztönzi a kreativitást, az újszerű problémalátást - problémamegoldást, valamint az új gondolatokra való nyitottság képességének kialakítását.

Nevelőtestületünket jól összeszokott, egymást elismerő és segítő pedagógusok alkotják, akiknek fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkossanak.

Legfontosabb törekvéseink egyike, hogy a szülői közösséggel kialakított korrekt, egymás tiszteletén és megbecsülésén alapuló jó viszonyt hosszú távon is megőrizzük.

Nagy figyelmet szentelünk iskolánk hagyományainak, melyek több éves, sőt néha több évtizedes munka eredményeként színesítik a mai iskolai közösség életét.

Az iskola működésének hosszútávra szóló elvei

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása határozza meg.

Kiemelt figyelmet fordítunk az egymás iránti felelősségtudat, a közösségi érzés elsajátítására, a tanulói közösségek megszervezésre, valamint - a tanulók életkorának megfelelő szinten - az önkormányzás képességének kialakítására.

Törekszünk arra, hogy diákjaink magas szintű, szilárd alapműveltséggel, és a megfelelő kulcskompetenciák birtokában hagyják el intézményünket.

Az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.

Feladatunknak tekintjük, hogy a tanulókat olyan ismeretek birtokába juttassuk,

melyek segítik őket a pályaválasztásban, és az ezt szolgáló továbbtanulásban.

Az előzőeket szolgálja az idegen nyelv oktatásának több szintje (két tanítási nyelvű-, emelt szintű- és általános tantervű idegen nyelvi képzés), valamint a matematika differenciált oktatásszervezési formában való tanulása.

Fő feladatunknak tartjuk egy olyan szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges nemzedék nevelését, akik képesek erősen kötődni a nemzethez, akik képesek lesznek továbbvinni szűkebb és tágabb környezetük legjobb hagyományait, akik képesek az önálló tanulásra, akik nagy érdeklődéssel fordulnak a világ számukra ismeretlen dolgai felé, és akik képesek lesznek az életben biztonsággal eligazodni és helytállni.

Az intézmény pedagógiai programjában szereplő nevelési program és helyi tanterv esetében, különös tekintettel a két tanítási nyelvű képzésre és a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók képzésére, az Oktatási Hivatal honlapján található „Irányelvek és alapprogramok” weboldal (https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok) leiratai az irányadók.



Nevelési program

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Intézményünk cél- és feladatrendszerét a kerettanterv és az érvényben lévő NAT útmutatásai, a közvetlen társadalmi környezet elvárásai, valamint az iskola hagyományai alapján határozzuk meg. A számunkra iránymutató dokumentumok célrendszerére, továbbá a fent említett elvárásokra és hagyományokra épülnek intézményünk alapelvei, céljai és feladatai, valamint az azt szolgáló eszközök és eljárásrendek.

1.1.1. Az alapelveinket meghatározó értékek

Legfőbb érték az alapvető erkölcsi, magatartási normák betartása, a tanítási-tanulási folyamat eredményessége, az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága.

A fenti három érték további részegységekre tagolódik, melyek az iskolai élet minden területén és szintjén megjelenve egységes rendszerré formálják azt, egyúttal alapul szolgálva alapelveink megfogalmazásához.

- Alapvető erkölcsi, magatartási normák betartása

Iskolánk nevelő-oktató tevékenységét az alapvető emberi-, nemzeti- és környezeti értékek tisztelete, valamint a nyitottság elve hatja át, mely megjelenik a tervezés és megvalósítás minden területén.

- A tanulási - tanítási folyamat eredményessége

Nevelő-oktató munkánk értékét a nevelés mellett az oktatási tevékenység sikeressége adja. Tanulóinkat igyekszünk olyan tudással, ismeretanyaggal, készségekkel és kompetenciákkal ellátni, melyek a sikeres továbbtanulás, majd a sikeres felnőtté válás alapjául szolgálhatnak.

- Az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága

Törekszünk arra, hogy az általunk közvetített tudás ne csupán ismeretanyagok halmaza legyen, hanem általuk fejlődjön tanulóink általános iskolában elvárható, a későbbiekben fontossá váló kompetenciáinak mindegyike.

1.1.2. Pedagógiai alapelveink

Alapelveinket - az azt meghatározó értékek mentén - három fő területen fogalmazzuk meg:

- Erkölcsi alapelvek
- Nevelési alapelvek
- Didaktikai alapelvek

Erkölcsi alapelveink:

Az alapvető erkölcsi normák elsajátítását, valamint annak megőrzését, tiszteletét, alapvető magatartási formává való alakulását szeretnénk elérni minden tanulóknak esetében. Ezt szolgálja az iskola nevelőtestületének és segítő személyzetének példával előljáró napi gyakorlata, egyes tantárgyak hangsúlyosabb szerepe (etika, hit- és erkölcstan, művészeti tantárgyak, osztályfőnöki óra), valamint az ifjúságvédelmi tevékenység fontosságának elismerése.

Igyekszünk elérni, hogy tanítványaink személyiségfejlődése során megerősítsük bennük egyéniségük legpozitívabb jellemvonásait, és törekszünk a hibás beidegződések kiküszöbölésére. Különösen fontos erkölcsi alaptételként adjuk át tanulóinknak az egymás iránti toleranciát, a megértést, a nyitottságot, a más népek kultúrájának elfogadását, a saját nemzetünkre, valamint az európai közösségre jellemző erkölcsi normáknak való megfelelés kötelességét, a segítőkész magatartást, és az emberi együttérzés megélését.

Intézményünk az iskolai élet minden területén kiemelt figyelmet szentel az egyenlő bánásmód érvényesítésének, továbbá a vallási-, és világnézeti információk tárgyilagos közvetítésének.

Nevelési alapelveink:

Nevelési alapelveink két szintén jelennek meg. A mindennapos nevelő-oktató tevékenység során a tervezett eljárásokba épülnek be az alapelvek, míg a szabadidős tevékenységek jó terepet biztosítanak annak bizonyítására, hogy milyen mértékben sikerült alapelveinket beépíteni a gyakorlatba.

Nevelési alapelveink közül az első helyen szerepel a gyermek egyéniségének tisztelete. Tanulóinkhoz elfogadóan, de ugyanakkor felelősen viszonyulunk, keressük a bennük rejlő értékeket, amire egész nevelési és oktatási eljárásrendünket építjük.

A nevelés - oktatás folyamatában a tanulók értelmi-, érzelmi-, szociális- és testi sajátosságait figyelembe véve komplex személyiségfejlesztésre törekszünk.

Minden tanulónk számára biztosítjuk a kiteljesedést, az emberi szabadságot, az esélyegyenlőséget, mely az egyéni bánásmódban jut érvényre. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóinkat erre specializálódott szakemberek és pedagógusok segítik a közösségi életbe való beilleszkedésben.

Diákjaink a helyi diákönkormányzati munka keretében tapasztalhatják meg a közösségi demokráciát és felelősségtudatot.

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy tanulóinkban a nemzeti hagyományok ápolásával erősítsük nemzeti azonosságtudatukat, a hazához, a kisebb pátriához, a családhoz, az iskolához való kötődést pedig igazi tapasztalásokkal és élményekkel igyekszünk erősíteni.

A nevelés fontos eleme a természet tiszteletének, mint alapértéknek az elfogadása, a társadalmi és természeti környezetért felelősséget vállaló generáció felnevelése.

Az iskolai környezet megfelelő alakításával és állandó megújításával tanítványainkban igyekszünk felkelteni az igényt a kulturált, esztétikus környezet iránt.

Didaktikai alapelveink:

Az általános tudás és műveltség megszerzése iskolai oktatásunk legfőbb célja, melyet didaktikai alapelveink szolgálnak.

A fokozatosság elvére támaszkodva kiemelt szerepet szánunk a személyes tapasztalatszerzésnek, a tanulói öntevékenységnek. Az esetek többségében a pedagógus nem a tudás birtokosaként jelenik meg az iskolában, hanem olyan szakemberként, aki kijelöli a feladatot, majd segítőként támogatja az egyéni vagy csoportos ismeretszerzési folyamatot. Igyekszünk diákjainkat olyan tudástartalmakhoz és kompetenciákhoz juttatni, melyek egy mindenkor fejleszthető tudás birtokosává teszik őket.

Mindenkor szem előtt tartjuk tanulóink életkori sajátosságait, értelmi, érzelmi, pszichikai és szociális jellemzőit.

Igyekszünk tanulóink számára olyan stabilitást, biztonságot és kiszámíthatóságot biztosítani, mely a szervezeti bizalom alapja, s melyet belső szabályozóink és pedagógiai eljárásaink minden szinten alátámasztanak.

1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai értékei

Iskolánk régi és nagy hagyományokkal rendelkező oktatási intézmény, melynek napjainkban meghatározott és elfogadott pedagógiai értékeit az elődök által is tiszteletben tartott értékrend, továbbá a ma is felvállalható hagyomány mentén fogalmaztuk meg. Az előzőekre, mint alapra építette iskolánk a mai társadalmi és szakmai igényeknek megfelelő korszerű érték- és szokásrendjét, melyet hagyományként szeretnénk átörökíteni a következő generációkra.

Iskolánk története, hagyományai

Intézményünk a város egyik legrégebbi iskolája, mely 1872-ben épült. A Zalaegerszegi Állami Elemi Népiskola elnevezés után 1951-ben kapta a Dózsa György Általános Iskola nevet, melyet többszöri névváltás után a mai napig megőrzött.

Iskolánk mai megnevezése – Zalaegerszegi Dózsa György Magyar - Angol Két Tanítási

Nyelvű Általános Iskola – tükrözi az intézmény programját, hiszen 2009-től bevezetésre került az angol két tanítási nyelvű képzés.

Több évtizedes múltra tekint vissza az emelt szintű angol és német nyelvű oktatás is, továbbá kiemelt programunk a differenciált matematikaoktatás, melynek keretében a tanulók képességeiknek megfelelően három szinten sajátíthatják el a tantárgyi ismereteket.

2013-tól a Belvárosi Általános Iskola, később a Belvárosi Magyar - Angol Két Tanítási nyelvű Általános Iskola, majd névváltást követően a Petőfi Sándor és Dózsa György Magyar - Angol Két Tanítási nyelvű Általános Iskola tagiskolájaként működünk.

A 2019/20-as tanévtől iskolánk a Zalaegerszegi Tankerületi Központ döntése alapján 16 év után újra önálló intézményként dolgozhat tovább. Pedagógiai programunk és hagyományaink jó részét tagiskolaként is megőriztük, melyet jelenleg saját profilunkkal kibővítve önállóan viszünk tovább.

Intézményünk jellemzője, hogy egyre bővülő eszközellátottsággal, az iskolahasználók igényeinek megfelelően, magas színvonalú oktató-nevelő tevékenységet folytat. Nevelőtestületünk jól összeszokott, csapatszellemben dolgozó szakemberekből áll, akiknek fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkossanak.

Jelen Pedagógiai Program a céljainkhoz rendelt széles pedagógiai eszközrendszerrel rendelkezik, képzési kínálatunk pedig több évtizedes tapasztalatokra épül:

- Iskolánkban több évtizedes hagyománya van az angol és a német nyelv oktatásának, melyet az 1990-es évek elején alakítottunk ki, s azóta folyamatosan fejlesztünk. Tanulóink az idegen nyelvet (angol, német) 1-3. osztályban heti 2 órában, tehetséges diákjaink pedig 4. osztálytól - a kötelező 3 órás nyelvoktatás mellett - emelt szinten, heti 5 órában is tanulhatják. A nyelvoktatásban kiemelt szerepet kap az idegen nyelvi kommunikáció gyakorlása.
- Az 1996/97-es tanévtől a matematika magasabb óraszámban történő oktatásával bővült a képzési paletta, majd hamarosan bevezetésre került a differenciált oktatásszervezési forma, melyet ma is alkalmazunk, s melynek keretében a felső tagozaton minden diákunk a képességeinek megfelelő szinten tanulhatja a matematikát. Alsó tagozaton a matematika orientációs képzés keretében magasabb óraszámban zajlik a gyermekek készségeinek, logikájának fejlesztése.
- A 2008/2009-es tanévtől Zala megyében egyedülálló módon elindítottuk a magyar-angol két tanítási nyelvű képzést. A tanulók első osztálytól kezdve heti 10 angol foglalkozáson vehetnek részt, s 3. 4. osztályban ú.n. Cambridge-i nyelvvizsgát tehetnek. E gyermeknyelvvizsga különböző fokozatait teljesítve eljutnak az alap-, illetve 8. osztály végére a középfokú nyelvvizsga szintig.
- Napjainkban az egészséges életmódra történő felkészítés jegyében a hagyományos sportágak (atlétika, kosárlabda, futball) mellett szabadidős kínálatunkban szerepel a korcsolyaoktatás, valamint több olyan mozgásművészeti forma is, mint a zenés aerobik, a modern tánc, a néptánc, a floorball, a fittball, valamint a mazsorett.
- Kiemelt szerepet szánunk tanítványaink tanórán kívüli- és szabadidős tevékenységének, ami a nevelési attitűdök fontos eleme. Számos (évente 15-20) sporthoz és tantárgyhoz köthető szakkör szolgálja a tehetséggondozást. A szabadidős tevékenységek nagy részét olyan közösségi élményeket nyújtó tevékenységek biztosítják, mint a kirándulások (osztálykirándulás, tanulmányi kirándulás, túra), táborok (sítábor, színjátszó tábor, nyelvi tábor, sporttábor) angol és német nyelvterületen zajló külföldi tanulmányutak.
- Számos, évente visszatérő rendezvény színesíti az iskola életét, melyek tanítványainknak igazi élményeket nyújtanak, s melyek erősítik a "dózsás" közösséghez való tartozás érzését.
- Az iskola az oktatás színvonalának folyamatos fejlesztése mellett évek óta formálja helyi nevelési rendszerét, új nevelési-oktatási programelemeket építve szolgáltatási körébe. Fontos alapelve nevelőmunkánknak az egyéni bánásmód, mind a tehetséges gyermekek, mind a felzárkóztatásra szorulóknak fejlesztésében. Minden tanulónk választásának megfelelően hit- és erkölcstan, valamint etika oktatásban vesz részt.

Iskolánk tanulói létszáma az országos tendenciákkal ellentétben évek óta optimális szinten mozog, mely a folyamatos szakmai- és infrastrukturális megújulásnak, illetve a nevelői közösség profizmusának és elkötelezettségének köszönhető.

1.3. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka céljai

Intézményünk a sikeres nevelés-oktatás érdekében a következő célokat határozza meg:

- Kiemelten figyelünk arra, hogy iskolánk a nevelési funkció ellátása terén kiemelkedően teljesítsen.
- Diákjainkat arra neveljük, hogy természeti és társadalmi környezetünket megismerjék, védjék és formálják, hogy mindenkor éljenek jogaikkal, és teljesítsék kötelességeiket. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életvitel pozitív beállítódásainak és szokásrendjének kialakítására.
- Célunk az iskolai tevékenység minden szintjén tapasztalható komplex személyiségfejlesztés, tanítványaink képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.
- Cél a személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési módszerek alkalmazása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása. Célunk továbbá, hogy tanulóink mindenkor legyenek érdeklődők, nyitottak, az önfejlesztésre fogékonyak.
- El kell érni, hogy tanulóink magas szintű, szilárd, versenyképes ismeretekkel, megfelelő alapképességgel rendelkezzenek, továbbá, hogy legyenek érdeklődők, nyitottak, önfejlesztésre fogékonyak.
- Célunk a gyermekek képességeinek önmagukhoz viszonyított maximális fejlesztése, az önismeret, önértékelés, a reális énkép kialakítása.
- A személyiségfejlesztés és a teljesítményközpontúság egyensúlyára törekedve iskolánk a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt teret biztosít.
- Célunk a bármilyen okból hátrányos helyzetűvé vált tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a hazát szerető és tisztelő, a nemzeti- és helyi tradíciókat őrző fiatalokat neveljünk.
- Diákjainkat a közösségben történő kulturált magatartásra, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására, fegyelemre és önfegyelemre, előítélet-mentességre, valamint a konfliktusok megfelelő kezelésére, a megegyezésre való törekvésre neveljük.
- Törekednünk kell arra, hogy a szülőkkel és a társadalmi környezettel kialakult jó kapcsolatot fenntartsuk.
- Kiemelten kezeljük a kommunikációs és digitális kompetencia magabiztos és kritikus használatát.

1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő - oktató munkánk feladatait az e téren meghatározott céljainkra építjük.

- **Cél:** *Kiemelten figyelünk arra, hogy iskolánk a nevelési funkció ellátása terén kiemelkedően teljesítsen.*

- **Feladat:**

Iskolánk legfőbb nevelési feladata az együttnevelés keretein belül a tanulók egyéni személyiségfejlődési lehetőségeinek a megteremtése, melynek során kiemelten figyelünk tanulóink értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira. Ebben az osztályfőnökök mellett a szaktanárok, valamint szükség esetén külsős szakemberek (pszichológus, pszichopedagógus, szociális segítő, családsegítő, esetmenedzser) működnek közre. Feladatunk olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, melyek alkalmasak a tanulók komplex személyiségfejlődésének elősegítésére. Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, keressük a bennük rejlő értékeket, hozzájuk elfogadóan viszonyulunk. Felismerjük tanítványainkban a tehetséget, melynek kibontakoztatásához minden segítséget megadunk (szakkörök, szabadidős foglalkozások, sporttevékenységek, versenyekre való felkészítések, nevezések).

-
- **Eszközök:** differenciált-, egyénre szabott tanulásszervezés, egyéni fejlesztési tervek, fejlesztő foglalkozások, támogató pedagógusok, szakemberek és szervezetek

-
- **Eljárás:** A hatékony tanulás-tanítás és nevelés érdekében differenciált foglalkozásokat és csoportbontásokat alkalmazunk.

-
- **Cél:** *Diákjainkat arra neveljük, hogy természeti és társadalmi környezetünket megismerjék, védjék és formálják, hogy mindenkor éljenek jogaikkal, és teljesítsék kötelességeiket.*

-
- **Feladat:**

- Felelősségünk, s ennek kapcsán feladatunk a környezeti nevelés megfelelő színvonala, a környezetvédelem megismertetése tanulóinkkal, annak gyakorlása tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon, az egészséges életmód megalapozása, az egészséges életmód technikájának elsajátíttatása, az épített és természeti környezetünk megóvása. Diákjainkat meg kell ismertetni a társadalmi környezet biztosította jogaikkal, valamint az iskolai életben, a családban és a tágabb társadalmi körben tőlük elvárható kötelességeikkel.

-

- **Eszközök:** tanóra, tanórán kívüli foglalkozás, szakkörök, iskolai rendezvények, témanapok (ÖKO - nap) osztálykirándulások, vetélkedők, versenyek, pályázatok, védőnői szolgáltatás, táborok
- **Eljárás:** Iskolánk alapdokumentumaiban biztosítja tanulóink számára azokat a tanórai és azon kívüli oktatási-nevelési formákat, melyek kiszolgálják az e témakörben meghatározott feladatokat (helyi tanterv, tantárgyfelosztás, éves munkaterv). Saját szakterületén minden pedagógus kihasználja a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
-
- **Cél:** *Az iskolai tevékenység minden szintjén tapasztalható komplex személyiségfejlesztés, tanítványaink képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.*
-
- **Feladat:**
- A tanulócsoporthoz fejlesztését a csoportok tagjainak egyéni és közösségi szükségleteire, sajátosságaira alapozzuk. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk tanulóink együttműködő képességének fejlesztésére. Szakszerűen és eredményesen kell alkalmaznunk a konfliktuskezelés módszereit. Fel kell ismerni diákjainkban a tehetség ígéretét, majd szakmailag és emberileg egyaránt támogatni kell annak kibontakozását. Az együttnevelés keretein belül is el kell juttatni minden tanulónkat a tanulási képességei által behatárolt legmagasabb szintre. Időben fel kell ismernünk tanulóink esetleges személyiségfejlődési vagy tanulási nehézségeit, s annak megoldásában hatékony segítséget kell nyújtani.
-
- **Eszközök:** tanóra, tanórán kívüli foglalkozás, szakkörök, iskolai rendezvények, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztési tervek, fejlesztő foglalkozások
-
- **Eljárás:** A tantervi tartalmakat, valamint a nevelés-oktatás során alkalmazott egyéb eljárásokat a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez igazítva adaptívan alkalmazzuk.
-
- **Cél:** *Célunk a személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési módszerek alkalmazása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása. Célunk továbbá, hogy tanulóink mindenkor legyenek érdeklődők, nyitottak, az önfejlesztésre fogékonyak.*
-
- **Feladat:**
- Diákjainkkal meg kell ismertetni a hatékony tanulási technikákat, valamint az önálló ismeretszerzés, a felfedezés izgalmának szépségét. Fel kell kelteni és fenn kell tartani érdeklődésüket a közvetlen környezet érdekességei, továbbá a tudományok által feltárt ismeretek iránt. Az önálló ismeretszerzéshez megfelelő útmutatást és tanulási eszközöket biztosítunk. A tanulók hibás megoldásait, tévesztéseit a megismerési folyamat részének

tekintjük. Támogatjuk a tanulók önálló gondolkodását, ötleteiket, kezdeményezéseiket a tanítási-tanulási folyamat részévé tesszük.

- **Eszköz:** tanóra, tanórán kívüli foglalkozás, szakkörök, önálló csoportos projektek, önállóan kidolgozandó egyéni feladatok, digitális oktatás, digitális tananyagok
-
- **Eljárás:** A nevelési és oktatási folyamat minden színterén, és annak minden lehetséges szakaszába és beépítjük azokat az eljárásokat, melyek a tanulók önálló ismeretszerzését támogatják. Iskolánk pedagógusai a tanulási folyamat részének tekintik a tanórán kívüli ismeretszerzési lehetőségeket.
-
- **Cél:** *El kell érni, hogy tanulóink magas szintű, szilárd, versenyképes ismeretekkel, megfelelő alpműveltséggel rendelkezzenek.*
-
- **Feladat:**
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek és alapismeretek elsajátítását, melyek a további ismeretszerzésre is képessé teszi őket, ugyanakkor törekednünk kell az átadott ismeretek korszerűsítésére. Ez utóbbi feltételezi a pedagógusok állandó önképzését, a mai kor technikai és tudományos felfedezéseinek ismeretét. A pedagógusnak ismernie kell szakterülete fontos információforrásait, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit. Korszerű ismereteinket a nevelési-oktatási eljárásainkban mindenkor az adott pedagógiai helyzethez igazodóan kell felhasználni annak érdekében, hogy azok diákjainkban szilárd ismeretként rögzüljenek.
-
- **Eszköz:** szervezett továbbképzés, pedagógus önképzés, szakvizsgák, minősítések, IKT eszközök magas szintű ismerete és alkalmazása
-
- **Eljárás:** Iskolánk a nevelés-oktatás során, a tanulás-tanítás folyamatában épít a tanulók egyéni céljaira, szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira. A pedagógusok munkájuk során figyelembe veszik a tantervi tartalmakat, az intézményi belső elvárásokat és a tanulók fejlesztésével kapcsolatos célokat.
-
- **Cél:** *Célunk a gyermekek képességeinek önmagukhoz viszonyított maximális fejlesztése, az önismeret, önértékelés, a reális énkép kialakítása.*
-
- **Feladat:**
- A személyiségfejlesztés során arra kell törekedni, hogy tanulóink képesek legyenek saját érdekeik és a saját személyiségükben rejlő értékeik felismerésére. A pedagógiai tevékenység során a gyermekek értelmi képességeihez, fejlettségéhez alkalmazkodó módszereket, eljárásokat kell alkalmazni. Külön figyelmet kell fordítani a differenciált képzésre, melyet a

csoportbontásokkal, valamint az eltérő képzési szintek alkalmazásával továbbra is folytatni kell. Kiemelt feladatunk a tehetséggondozás, de e mellett meg kell szervezni a lemaradó, lassabban haladó tanulók hatékony felzárkóztató foglalkozásait is.

- A tanulók számára egyértelmű, tárgyilagos, személyre szabott értékeléseket kell adni. Lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a teljesítményt maga a tanuló, sőt a tanulóközösség is értékelhesse.
-
- **Eszköz:** egyénre szabott tanulásszervezés, egyéni fejlesztési tervek, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, támogató szervezetek, szakkörök, versenyek szervezése, versenyekre történő felkészítő foglalkozások, rendezvényeken való szereplés, sokoldalú értékelés
-
- **Eljárás:** A tanulók számára biztosítjuk a megfelelő fejlesztő foglalkozásokat. A tehetséges tanulókat szakkörökön, tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon, a lassabban haladókat pedig fejlesztő foglalkozásokon juttatjuk el az egyéni teljesítmény legmagasabb fokára.
- A reális énkép kialakulásához, valamint az önértékelés megfelelő szintjéhez kiemelt fontossággal bír a tanulók teljesítményének állandó értékelése, a pedagógus részéről érkező biztatás és dicséret, a munka és erőfeszítés elismerése.
-
- **Cél:** *A személyiségfejlesztés és a teljesítményközpontúság egyensúlyára törekedve iskolánk a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt teret biztosít.*
-
- **Feladat:**
- Legfontosabb feladatunk, hogy tanulóink az egyéni képességeik függvényében a leghatékonyabban és a lehető legjobb eredményekkel tegyenek eleget az iskola követelményeinek. Intézményünk szakmai programja kimondottan támogatja mind a tehetséggondozás, mind pedig a felzárkóztatás folyamatát.
- Különösen segíteni kell a szociális és tanulási hátrányokkal induló, és a továbbiakban is hátrányokkal küzdő tanulókat. Fontos a részképesség zavarok korai felismerése és a fejlesztési folyamat mielőbbi elindítása. A hátrányok csökkentése érdekében speciális pedagógiai eljárásokat kell alkalmazni, melyhez megfelelő szakemberekre van szükség.
- Szakmai programunk tehetséggondozó részét az eddigi sikerek alapján továbbra is folytatni kell az idegen nyelv-, valamint a matematika oktatásának területén (két tanítási nyelvű oktatás, emelt szintű nyelvi oktatás, differenciált matematikaoktatás).
-
- **Eszköz:** fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, egyéni fejlesztési tervek, órarend szerinti fejlesztő foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, tehetséggondozó képzési profil (idegen nyelv, matematika)
-

- **Eljárás:** Az integrált képzési folyamatban fontos mind a tehetséges-, mind pedig a hátrányokkal küzdő tanulók korai kiszűrése, majd a fejlesztések mielőbbi személyre szabott tervezése mellett a fejlesztési folyamat beillesztése a napi gyakorlatba.
-
- **Cél:** *Célunk a bármilyen okból hátrányos helyzetűvé vált tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.*
-
- **Feladat:**
- Iskolánk kiemelt feladatai között szerepel a tanulók hátrányos helyzetének korai felismerése. A szociálisan hátrányos helyzetű diákjaink esetében el kell érni, hogy mind a gyermek-, mind a felnőtt közösség empátiával, elfogadóan és befogadóan viszonyuljon hozzájuk. Az esélyegyenlőséget elsősorban a nevelés-oktatás terén kell érvényre juttatni. Szociális hátrány esetén a megfelelő gyermekvédelmi szervezetekkel és szakemberekkel szoros kapcsolatot kell létrehozni. A szűrésben, valamint az esélyegyenlőség megteremtésében kiemelt szerepet kell vállalnia az iskolai ifjúságvédelmi rendszernek.
-
- **Eszköz:** pedagógiai megfigyelés, kapcsolat a szülőkkel, osztályfőnökök tájékozódása, iskolai ifjúságvédelmi felelős, gyermekvédelmi szervezetek, családsegítők, esetmenedzserek
-
- **Eljárás:** A korai kiszűrést követően személyre szabott akciótervet kell készíteni, melyet az osztályfőnök kezdeményez. Az iskolai ifjúságvédelmi felelős heti szinten tájékozódik a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi munkája, magatartása, családi körülményeinek változása iránt. Az iskola szoros és hatékony együttműködést vállal a családsegítő- és gyermekvédelmi szervezetekkel.
-
- **Cél:** *A hazát szerető és tisztelő, a nemzeti- és helyi tradíciókat őrző fiatalokat nevelünk.*
-
- **Feladat:**
- Nemzeti múltunk kiemelkedő eseményeinek megismertetése és a nemzeti jelképek tiszteletére nevelés iskolánk valamennyi tantárgyának és pedagógusának alapvető feladata. További feladatunk a szűkebb és tágabb környezetünk hagyományainak felkutatása, megbecsülése és őrzése.
- **Eszköz:** tanóra, tanórán kívüli- és szabadidős tevékenység, iskolai és városi ünnepélyek, rendezvények, tanulmányi kirándulások, tematikus táborok
-
- **Eljárás:** Tanulóinkat az iskolába lépéstől kezdődően az életkoruknak megfelelő ismeretekkel látjuk el, hogy megismerhessék nemzeti múltunkat és jelképeinket. Iskolai rendezvényeinket úgy tervezzük, hogy azok megfelelően közvetítsék diákjaink számára a magyarságtudatot, a

nemzeti összetartozás érzését. A nemzeti, a helyi tradíciókat az évente visszatérő rendezvényeinkkel elevenítjük fel.

-
- **Cél:** *Diákjainkat a közösségben történő kulturált magatartásra, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására, fegyelemre és önfegyelemre, előítélet-mentességre, valamint a konfliktusok megfelelő kezelésére, a megegyezésre való törekvésre neveljük.*
-
- **Feladat:**
- Nevelésünk alapvető célja, hogy diákjaink erkölcsi érzékét megalapozzuk és fejlesszük. Meg kell tanítani diákjainkat a következőkre: felelősségvállalás a cselekedeteikért, igazságérzet, kötelességtudat, a munka megbecsülése, segítőkészség, együttérzés, türelem, elfogadás, mások tisztelete, önfegyelem, törvénytisztelet. A közösségbe való problémamentes beilleszkedés érdekében fontos feladatunk a konfliktuskezelési technikák, valamint a kompromisszumkészség megtanítása.
-
- **Eszköz:** tanóra, tanórán kívüli- és szabadidős tevékenység, osztályfőnöki tevékenység, sport és sportversenyek, érzékenyítő foglalkozások, diákönkormányzat
-
- **Eljárás:** Az oktatás-nevelés minden szintjén meg kell jelennie a kulturált közösségi magatartás alapszabályainak. A tanulási - tanítási folyamat fontos eleme az iskola pedagógusainak és dolgozóinak személyes példamutatása.
-
- **Cél:** *Törekednünk kell arra, hogy a szülőkkel és a társadalmi környezettel a kialakult jó kapcsolatot fenntartsuk.*
-
- **Feladat:**
- Intézményünknek továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnie a szülői közösséggel kialakult jó kapcsolat további ápolására. Ezt a célt szolgálja az iskolai szülői munkaközösség, valamint a szülői választmány működtetése. A szülők érdekeit szolgálja a hét fős vezetőség, melynek tagjait a szülői munkaközösség választmánya választja ki erre a feladatra. A szülői vezetőség szorosan együttműködik az iskola vezetésével, továbbá véleményezi az iskola fontosabb döntéseit, az iskolai élet változásait.
- Intézményünk továbbra is szoros kapcsolatot tart fenn a fenntartóval, a városi társintézményekkel, a gyermekjóléti szervezetekkel, hivatalokkal, a megyei és városi kulturális intézményekkel, egyházakkal.
-
- **Eszköz:** szülői és választmányi értekezletek, iskolai rendezvények, művelődési intézmények, külső programok látogatása, kommunikációs eszközök
-

- **Eljárás:** Az iskolai élet széles demokratizmuson alapuló élete kiterjed a szülők véleményezési jogaira minden a tanulók széles körét érintő esetben. Iskolánk törekszik a megyei és városi intézményekkel való személyes jó kapcsolat kialakítására.
-
- **Cél:** *Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életvitel pozitív beállítódásainak és szokásrendjének kialakítására.*
-
- **Feladat:**
- Nagy hangsúlyt kell fektetnünk diákjaink egészségtudatos viselkedésének kialakítására, az egészségvédelem technikájának elsajátítására, hogy a jelenlegi társadalom jó gyakorlatait megtanulhassák, a rossz beidegződéseket pedig elkerülhessék.
-
- **Eszköz:** tanóra és tanórán kívüli foglalkozások, témanapok, projektek, ÖKO rendezvények, pályázatok, védőnői szolgáltatások, táborok
-
- **Eljárás:** Tevékenységünk során minden lehetőséget megragadunk, hogy gyermekeinket megtanítsuk az egészségtudatos életvitelre, mely a személyes érdeken túl a fenntarthatóság alapjául szolgál.
-
- **Cél:** *Kiemelten kezeljük a kommunikációs és digitális kompetencia magabiztos és kritikus használatát.*
-
- **Feladat:**
- Diákjainknak el kell sajátítaniuk a tantárgyak szempontjából fontos információforrások felkutatásának folyamatát, továbbá meg kell tanulniuk azok felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát és etikus alkalmazását.
-
- **Eszköz:** tanóra és tanórán kívüli foglalkozások, témanapok, projektek, szakkör, előadások
- **Eljárás:** A tanulás-tanítás folyamán minden tantárgy lehetőséget biztosít az IKT eszközök használatára, valamint a tanulói digitális kompetencia fejlesztésére. A diákok a témában előadásokat hallgatnak, majd a tanultakat témanapok, projektek keretében feldolgozzák, gyakorolják.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	• Követelés • Gyakoroltatás • Segítségadás • Ellenőrzés • Ösztönzés	• A tanulói közösség tevékenységének megszervezése • Közös célok kitűzése, elfogadtatása • Hagyományok kialakítása • Követelés, ellenőrzés • Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	• Elbeszélés • Tények és jelenségek bemutatása • Műalkotások bemutatása • A nevelő személyes példamutatása	• A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében • A követendő egyéni és csoportos minták a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	• Magyarázat, beszélgetés • A tanulók önálló elemzése	• Felvilágosítás, vita a magatartási normákról

1.5. Céljaink a nevelés különböző területein

1.5.1. Általános nevelési céljaink

Iskolánk az alapfokú oktatás helyszínéeként segíti a gyermekek természetes fejlődését. A tanulási-tanítási folyamatban – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejlesztjük az alapvető képességeket és alapképességeket, közvetítjük az alapvető ismereteket, majd ezekre építve szokásokat alakítunk ki.

A kötelező és kötetlen tevékenységek általunk kialakított rendszerében fejlesztjük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozva a reális önértékelést. Mintákat és magatartási normákat, szabályokat közvetítünk a közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegítjük a személyiség érését.

Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségekkel küzdők iskolai előmenetelét.

Törekszünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű fejlődéséből adódik. A fejlesztést az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezés és bánásmód szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében alapvetően a tanulói tevékenységekre építünk. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak.

1.5.2. Részletes nevelési céljaink

▪ Erkölcsi nevelés

Alapvető célunk az erkölcsi nevelés területén a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra, továbbá a felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Célunk az alapvető magatartási és társadalmi normák megismertetése, gyakorlása, valamint a társasági alkalmazkodás képességének kialakítása. Fontos az olyan emberi magatartási formák elsajátítása és gyakorlása, mint udvariasság, figyelmesség, fegyelem, áldozatvállalás, kitartás és becsület. Alapvető követelmény, hogy az erkölcsi nevelés készítse fel az elkerülhetetlen konfliktusokra, és segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

▪ Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

▪ Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Célunk, hogy tanulóinkban kialakítsuk a cselekvő állampolgári magatartást, a törvénytiszteletet, az együttélés szabályainak betartását, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletét, az erőszakmentesség fogalmát és gyakorlatát, a méltányosságot, a részvétel igényét a közügyekben, a kreatív, önálló gondolkodást, az elemzőképeséget és a vitakultúrát.

- **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Célunk, hogy az önismeret és a társas kultúra fejlesztésével hozzásegítsük diákjainkat ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélésre, az empátiára, a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

- **A családi életre nevelés**

Intézményünk feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Célunk, hogy tanulóinkat felkészítsük a családi életre, továbbá segítséget nyújtsunk a gyermekeknek, hogy a későbbiekben alkalmassá váljanak a felelős párkapcsolatok kialakítására. Ismereteket közvetítünk a családi életben felmerülő konfliktusok felismerésére, kezelésére. Fontos a család társadalmi és érzelmi funkcióinak megismertetése, annak, mint társadalmi és egyéni értéknek a bemutatása, a mások iránti felelősségérzet felkeltése.

- **A testi és lelki egészségre nevelés**

Az iskolában zajló egészséges életmódra nevelés hozzásegíti diákjainkat az egészséges testi és lelki állapot megértéséhez és megéléséhez. Ki kell alakítanunk a tanulóknál az igényt a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés helyes módszereinek alkalmazására. Fontos cél a tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életfeltételek iránti igény felkeltése, a szenvedélybetegségek elkerülésének tanítása. Képessé kell tenni a diákjainkat lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Fontos nevelési célunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység megtanítása és gyakoroltatása diákjainkkal, a segítő magatartás kialakítása. Biztosítanunk kell, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg tanulóink ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

▪ **Pályaorientáció**

Iskolánk igyekszik tanulóink számára átfogó képet nyújtani a munka világáról. Célunk, hogy ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítsunk számukra, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységekben, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A nevelési-oktatási folyamatok során el kell érniük, hogy képessé váljanak az ehhez szükséges út felismerésére.

▪ **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Tanulóinkat ismeretekkel kell ellátnunk a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. El kell érniük, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. El kell érni, hogy világosan lássák rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

▪ **Médiatudatosságra nevelés**

Cél, hogy a tanulók a globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása, a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes megszervezése, tudatos alakítása. A tanulókat meg kell ismertetni a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolattal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének fontosságával, a média jogi és etikai jelentőségével.

▪ **A tanulás tanítása**

Intézményünk alapvető feladata a tanulás tanítása. Nevelőtestületünk minden tagjának kötelessége, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését, majd útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások. Tanítanunk kell hogy hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok, hogy melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, hogy miként működhetnek együtt a tanulók csoportban. Ismertetnünk kell, hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

1.6. Kulcskompetenciák

A kulcskompetencia az ismeretek, készségek és attitűdök egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba és foglalkoztatható legyen. Az alapoktatás végére a fiatalokban ki kell alakulnia a kulcskompetenciák egy olyan szintjének, amely felkészíti őket a továbbtanulásra, a felnőtt életre. Az általános iskolai képzés keretein belül olyan alapokat kell nyújtani, hogy ezeket a kompetenciákat tanulóink az élethosszig tartó tanulás részeként egész életük során fejleszteni tudják.

A kompetenciákat tartalmuk szerint a következőképpen csoportosítjuk:

Személyes kompetencia:

- önismeret, én-tudat fejlesztése
- önkiszolgálási képességek fejlesztése
- beilleszkedési és én-védelmi képességek fejlesztése
- szuverenitás képességének fejlesztése
- önreflektív képesség fejlesztése
- lelki egészség megőrzésének fejlesztése

Kognitív kompetencia:

- kognitív rutinok (műveletek) fejlesztése
- megismerési, gondolkodási, tanulási képességek fejlesztése
- kognitív kommunikáció fejlesztése

Szociális kompetencia:

- konfliktuskezelés, szociális kommunikáció
- segítség, együttműködés,
- versengés,
- vezetés képességének fejlesztése

A kompetenciafejlesztés feladatait nem tanévekre, hanem hosszabb szakaszokra, esetenként az egész képzési időszakra tervezzük.

Az általános iskolai nevelés-oktatás folyamán a következő kulcskompetenciák kialakítására törekszünk:

1.6.1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi nevelésnek kiemelkedő szerepet tulajdonítunk, hiszen minden más kompetencia elsajátításának alapjául szolgál. Fontosságát bizonyítja, hogy átszövi a nevelési-oktatási folyamat minden területét és szintjét. Az anyanyelvi nevelés során rendszerezzük, tudatosítjuk és fejlesztjük mindazon ismereteket, melyeket a tanulók az iskolában vagy iskolán kívüli tevékenységeik során megszereznek. Az anyanyelvi nevelés kihatással van minden tantárgy vonatkozásában az ismeretek befogadására, alkalmazására, rögzítésére, ezért minden tárgybán jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés fő feladata az értelmes, kifejező beszédnek, az olvasás és írás igényes használatának, valamint az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Ismeretek, képességek:

- Tanulóink szókincsét életkoruknak megfelelően a lehető legnagyobb mértékben kell bővíteni.
- El kell sajátíttatnunk a verbális és nonverbális kommunikáció eszköztárát, mely a kommunikációs képesség alapja.
- Tanévekre lebontva kell megtanítani a leíró nyelvtan alapjait, valamint az életkornak megfelelő nyelvi ismereteket.
- Kiemelt feladat a hallott és olvasott szöveg értésének, értelmezésének a gyakorlása, valamint a szövegalkotás folyamatának, stílusának és formáinak a megtanítása.
- Fontos a köznapi, különböző típusú szövegekben való eligazodás gyakoroltatása, az információk feldolgozása.
- Tanulóinkkal meg kell ismertetni az információhordozók, segédeszközök helyes és etikus használatát (könyvtár, média, digitális eszközök).
- Az anyanyelvi nevelés során ki kell alakítani tanulóinkban az érvelési kultúra megfelelő szintjét, valamint a tantárgyra jellemző szaknyelv használatának képességét.

1.6.2. Idegen nyelvi kommunikáció

A gyermekkori idegen nyelvi fejlesztés legfontosabb céljai közé a kedvező nyelvtanulási attitűd kialakítása, illetve a motiváció megteremtése és fenntartása tartozik. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően tevékenység- és élményalapú.

A nyelvtanulás hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiák beépülését a tanulók tanulási kompetenciájába, továbbá jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is.

E területen arra törekszünk, hogy tanítványainkat olyan biztos tudással lássuk el, melyre a későbbiek folyamán új ismereteket építhetnek.

Alapvető feladatunk, hogy a gyermekek érdeklődését felkeltsük az idegen nyelvek tanulása iránt, hogy felkészítsük őket a további sikeres nyelvtanulásra, és hogy képessé tegyük őket az idegen nyelven történő kommunikációra.

Iskolánk idegen nyelvi oktatásának főbb jellemzői:

- 1 - 3. osztályban tanulóink érdeklődésüknek megfelelően választhatnak angol vagy német nyelvi foglalkozást heti két órában. A foglalkozások feladata, hogy felkeltsék a gyerekek érdeklődését az adott nyelv, és az azt beszélő népek kultúrája iránt, továbbá, hogy kialakuljon egy alapvető szókincs, mellyel kezdő szinten kommunikálni tudnak egymással.
- 4 - 8. osztályig a tanulók érdeklődésük és tanulási képességük szerint folytathatják a nyelv tanulását általános tanterv szerint vagy emelt szinten (heti 5 tanóra). Célunk, hogy az általános tantervű csoportok a 8. osztály végén képesek legyenek a korosztályuknak megfelelő szóbeli és írásbeli kommunikációra, az emelt szintű csoportok pedig képessé váljanak arra, hogy a középiskola első évfolyamain középfokú nyelvvizsgát tegyenek.
- 1 - 8. osztályig lehetősége van diákjainknak az angol nyelven folyó két tanítási nyelvű képzést választani. A képzés során a 7. évfolyam végére el kell érni az alapfokú nyelvvizsga szintjét, 8. osztály végén pedig lehetőség szerint teljesíteni kell a középfokú nyelvvizsga követelményeit.

Ismeretek, képességek:

- Az idegen nyelvi képzés minden szintjén a tanulóknak el kell sajátítani a megfelelő szókincset.
- Ismerni kell az adott nyelv leíró nyelvtani anyagát, nyelvtani rendszerét.
- El kell sajátítani a szóbeli kommunikáció főbb típusait.
- A nyelv tanulása során tanulóinknak ismerkedni kell a kulturális sokszínűség jelenségével, a más kultúra iránti érdeklődés felkeltésével pedig el kell érni az etnikai másság elfogadását.

1.6.3. Matematikai kompetencia

A kompetencia alatt olyan felkészültséget értünk, amely alkalmassá tesz arra, hogy különböző helyzetekben hatékonyan cselekedjünk. Olyan felkészültség, amely tudásra, készségekre, tapasztalatokra épül. A matematikai kompetencián belül jelentős például a gondolkodási képesség, de ez többfajta képességen keresztül realizálódik (pl. rendszerezés, kombinativitás, deduktív és induktív következtetés, érvelés), és ezeknek más területen is működő komponenseknek kell lenniük. A matematikaórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon fejlesztett gondolkodási képességnek más tantárgyak tanóráin is alkalmazható képességgé kell válnia, s fordítva is fenn kell állnia.

Felfogásunk szerint a matematikai kompetencia három összetevője:

- Matematikai tantárgyi ismeretek
- Matematika-specifikus készségek, képességek
- Motívumok, attitűdök

Ismeretek, képességek:

Nevelő-oktató tevékenységünk során az alábbi képességek fejlesztésére törekszünk:

- Gondolkodási képességek: rendszerezés, kombinativitás, deduktív következtetés, induktív következtetés, gondolkodási sebesség, mennyiségi következtetés, valószínűségi következtetés, érvelés, bizonyítás
- Tudásszerző képességek: számlálás, számolási képesség, mennyiségi következtetés, műveletvégzési sebesség, probléma-érzékenység, eredetiség, kreativitás, problémamegoldás,
- Kommunikációs képességek: nyelvi fejlettség, szövegértés, szövegértelmezés,
- Vizuális képességek: térlátás, térbeli viszonyok, ábrázolás,
- Tanulási képességek: memória-terjedelme, asszociatív memória, értelmes memória, tanulási sebesség

1.6.4. Természettudományos és technikai kompetencia

Iskolánk a természettudományos nevelés-oktatás terén törekszik a témák gyakorlatközpontú feldolgozására, mely felkelti a tanulók érdeklődését, fenntartja motivációjukat, és megismerteti őket a természettudományos pályák jellemzőivel.

E kompetencia fejlesztése során a következőkre törekszünk:

- Tanulóink értsék és ismerjék a természetben lezajló jelenségeket és kölcsönhatásokat!
- Fejlődjön tanulóink természettudományos és műszaki műveltsége!
- Formálódjon környezettudatos magatartásuk!
- Célunk tanulóink rendszerszemléletű gondolkodásának kialakítása.
- Tanórán és tanórán kívüli tevékenységek során elő kell segíteni, hogy tanulóink bepillantást nyerjenek a jelenlegi kutatások egyes területeibe.

Ismeretek, képességek:

- Törekszünk az összefüggések felismertetésére, a rendszerszemléletű gondolkodás kialakítására és fejlesztésére.
- Fontos a logikai képesség, a kreativitás, az esztétikai érzék fejlesztése.
- Megtanítjuk a tervezés és kivitelezés alapvető folyamatait.
- Igyekszünk tanulóinkat olyan mozgósítható természettudományos ismeretek birtokába juttatni, melyeket a mindennapi tevékenységeik során fel tudnak használni.
- Tanulóinkat a természettudományok terén is kritikus gondolkodásra neveljük.

1.6.5. Digitális kompetencia

A digitális kompetencia értelmezésünk szerint az a terület, amely a digitális technológiák teljes körének az információszerzés, a kommunikáció és az alapvető problémamegoldás céljából való magabiztos és kritikus használatát foglalja magában.

Fontos szem előtt tartani azt is, hogy tantárgyakon átívelő kompetenciaként ez a készségkör más kulcskompetenciák fejlesztésében is segít minket, például a kommunikáció, az idegen nyelvi készségek vagy az alapvető matematikai és egyéb természettudományos készségek területén.

Nevelő-oktató tevékenységünkben igyekszünk a digitális kompetencia fejlesztését már a korai gyermekkorban elkezdni, azonban a felhasznált technológiák típusát és a használatukra fordított idő mennyiségét minden esetben alaposan mérlegeljük.

A digitális kompetencia öt területe:

- Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
- Digitális, internet alapú kommunikáció
- Digitális tartalmak létrehozatala
- Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás

- IKT biztonság

A tanulás-tanítás folyamatában az öt terület arányos fejlesztésére törekszünk.

Ismeretek, képességek:

- Tanítványainkat megismertetjük a digitális eszközökkel és azok használatával.
- Elsajátíttatjuk az információkeresés folyamatát.
- Tanulóinknak megtanítjuk a szövegszerkesztési eljárásokat, a prezentációkészítés és táblázatkezelés módját, továbbá a videószerkesztést.
- Fejlesztjük diákjaink algoritmizálási képességét (robotika, programozás).
- Kialakítjuk a tanulók kritikai gondolkodását, fejlesztjük kreativitásukat.
- Képessé tesszük tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra, melyhez a digitális kompetencia - mint az ismeretszerzés egyik legfontosabb eszköze - elengedhetetlen lesz a jövőben.

1.6.6. Hatékony, önálló tanulás

Az egész életen át tartó tanulás kulcskompetenciája a hatékony, önálló tanulás képessége. Hatékony tanulás pedig csak gondosan megtervezett, az egyéni igényeket szem előtt tartó, megfelelő módszereket alkalmazó elektronikus és papíralapú tananyag létrehozásával érhető el. Az önálló tanulás kompetenciája képessé teszi a tanulót arra, hogy a mindennapi életben hasznosíthassa tudását, eligazodjon a információrengetegben, kritikus szemmel is megvizsgálja az elé táruló helyzeteket, illetve motivációt szerezzen új ismeretek felkutatására, befogadására.

Ismeretek, képességek:

- Tanítványaink esetében olyan motivációt alkalmazunk, mely előkészíti és kiváltja az önálló tanulás igényét.
- Segítjük tanulóinkat a saját tanulási stratégia megtalálásában.
- Fontos a tanulók önismeretének, önértékelésének a fejlesztése, valamint a mások reális értékelésének a megtanítása.
- Elsajátíttatjuk a megfelelő segédeszközök kiválasztásának folyamatát, valamint az eszközök hatékony alkalmazásának módszereit.

1.6.7. Szociális és állampolgári kompetencia

Az állampolgári kompetenciák átfogóbbak, mint a személyköziek, mivel társadalmi szinten működnek. Azoknak a kompetenciáknak a halmazaként írhatók le, amelyek az egyén számára lehetővé teszik az állampolgári szerepvállalást.

Fontos kialakítanunk tanulóinkban a lakóhelyhez, hazához, Európához és a világhoz való tartozás érzését, továbbá hajlandóságot a különböző szinteken folyó döntéshozásban való részvételre.

A nevelés-oktatás folyamán el kell érni, hogy fontos legyen tanulóink számára a mások által vallott értékeknek és mások magánéletének a tiszteletben tartása, adott esetben pedig fellépés a társadalomellenes viselkedéssel szemben.

A kompetencia fejlesztése során kiemelt téma az emberi jogok és az egyenlőség elfogadása, mint a szolidaritás és felelősség alapja, továbbá a különböző vallási és etnikai csoportok értékrendjei közötti különbségek tiszteletben tartása és megértése.

Ismeretek, képességek:

- Terepet adunk ahhoz, hogy diákjaink az iskolai élet keretein belül gyakorolhassák a közösségi életben való közreműködést.
- Elsajátíttatjuk a nemzeti öntudat helyes értelmezését, mely a más népek kultúrájának a megismerését és elfogadását is feltételezi.
- Tanulóinkat megtanítjuk a személyes előítéletek leküzdésére.
- Az együttműködést és a kompromisszumkészséget a közösségi és állampolgári lét két fontos elvárásaként tüntetjük fel tanítványaink előtt.

1.6.8. Vállalkozói kompetencia

Felfogásunk szerint a vállalkozói kompetenciának aktív és passzív összetevője van: egyrészt a változás kiváltására való törekvés, másrészt a külső tényezők által kiváltott újítások üdvözlésének és támogatásának a képessége. A vállalkozói kompetencia része a változáshoz való pozitív viszonyulás, az egyén saját cselekedetei iránti felelősség vállalása, a célok kitűzése és megvalósítása, valamint a sikerorientáltság. Fontos a rendelkezésre álló lehetőségek ismerete és az adódó lehetőségek felismerése.

Ismeretek, képességek:

- Kialakítandó képességek: tervezés, szervezés, elemzés, kommunikáció, cselekvés, eredményekről való beszámolás, értékelés.
- A kompetencia kialakítása során fontos az együttműködésre épülő, rugalmas csapatmunka megfelelő gyakorlása.
- Megtanítjuk a személyes erősségek és gyengeségek felismerését.
- Gyakoroltatjuk a kockázatok felmérésének képességét, és annak kellő időpontban és módon történő vállalását.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a diákok kezdeményezőkézségének támogatására.
- Gyakoroltatjuk a változáshoz és az újításhoz való pozitív viszonyulást.

1.6.9. Esztétikai- és művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A kulcskompetenciák közül az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség foglalja magába az esztétikai megismerés, az élmények, elképzelések, érzések kreatív kifejezését, mely a hagyományos, irodalom, zene, tánc, dráma, bábjáték és vizuális művészetek eszközeivel történik. Ezt egészítik ki a modernkori művészetek, mint a fotó és a mozgóképkultúra.

A kompetencia fejlesztése során fejlesztenünk kell tanulóinkban a művészeti önkifejezés, a műalkotások és előadások elemzésének készségét. A művészi kifejezés sokfélesége és az ezt igénylő nyitottság és fogékonyság fejleszti a tanulók kreativitását önismeretét, énképét, interperszonális kapcsolatait.

Az esztétikai- és művészeti nevelés iskolánkban kiemelt szerepet kap, azt mint a kultúra alapját kezeljük, melynek részterületei az ének-zene, dráma és tánc, vizuális kultúra, mozgókép- és médiaismeret.

Ismeretek, képességek:

- Felkészítjük tanulóinkat a kultúra köznapi jelenségeinek kritikai feldolgozására.
- Törekszünk a szellemi, lelki tulajdonságok művészetek- és művészeti tevékenységek általi gyarapítására.
- Az esztétikai- és művészeti nevelést a fantázia és érzékenység fokozása érdekében kiemelt területként kezeljük.

2. A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok oktató-nevelő munkánk szerves részét képezik. Az iskolának a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évek társadalmi változásai következtében kibővült. Legfontosabb feladatunk a tanulók sokoldalú fejlesztése, pozitív énképpel rendelkező, egészségesen fejlett személyiség kialakítása, amely segíteni fogja őket a későbbiekben a társadalomba való beilleszkedésben. Ha eredményesen akarjuk irányítani a gyermeki személyiség fejlődését, a következőket kell figyelembe vennünk:

- A gyermek életkori sajátosságai
- A gyermek egyéni sajátosságai
- A gyermek egyéniségének tisztelete

2.1. A gyermekek életkori sajátosságai

Iskolánk alapfokú oktatási intézményként alsó (6-10 éves) és felső (10-14 éves) tagozatos tanulók nevelését és oktatását látja el. A két tagozat meglehetősen eltér a tanulók életkori sajátosságait tekintve. Ezt figyelembe véve az iskolában külön épületszárnyban tanulnak az alsós, ill. a felsős diákok. Ennek előnye, hogy az eltérő magatartásformák, az eltérő foglalkoztatási módok és napirendek nem zavarják egymást. A szabadidős tevékenységek számára is külön udvarrészt sikerült biztosítani az eltérő korosztályok számára. Az alsós tanulók több tanári felügyeletet igényelnek, a felsősök önállóbbak. Közös iskolai rendezvényeken a két tagozat találkozik, így mód nyílik arra, hogy gyerekeink megtanulják a korosztályi jellemzőket tolerálni (ünnepélyek rendje, menzai rend). A szabadidős tevékenységek terén szintén lehetőség van arra, hogy a két korosztály találkozzon (udvari játszótér, sportpályák, vegyes szakkörök).

2.2. A gyermek egyéni sajátosságai

Az oktatási-nevelési folyamatban figyelembe vesszük tanulóink eltérő értelmi képességét, nyelvi készségét, a sport és művészeti területén mutatott adottságaikat, képességeiket, és igyekszünk a nekik megfelelő lehetőségeket biztosítani a képzés során. A kiemelkedő képességű tanulók emelt óraszámban tanulnak bizonyos tárgyakat (német- és angol nyelv, matematika), ill. szakkörökön bontakoztathatják ki tehetségüket. A lassabb ütemben haladó tanulóinknak korrepetálásokat szervezünk. A Nevelési Tanácsadó ill. a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével rendelkező tanulóink egyéni fejlesztő, illetve rehabilitációs órákban részesülnek. A tehetséggondozás, a felzárkóztatás, valamint a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal történő külön foglalkozás a személyiségfejlődés állandó lehetőségét nyújtja tanulóink számára.

2.3. A gyermek egyéniségének tisztelete

A tanítás-nevelés során a gyermek egyéniségének tisztelete a következőkben nyilvánul meg:

- Bizalom a gyermekek iránt; a jó feltételezése
- A gyermek önérzetét sértő bánásmód elkerülése
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása a nevelőhöz és a társakhoz
- A felnőtt tévedéseinek beismerése
- A dicséret és a büntetés megfelelő aránya

2.4 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatainkat a nevelés egyes területein az alábbiak szerint csoportosítjuk.

A tanulók értelmi nevelése

Feladat:

- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- Egységesség és differenciáltság a tanítás során.
- Hozzáférhető, előhívható, használható minőségi tudás közvetítése.
- A kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, kiemelt fejlesztése.
- Személyre szabott fejlesztés az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat:

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Pozitív példákkal, személyes példamutatással a tanulók érzelmvilágának gazdagítása.
- Tolerancia, a másság elfogadása, egymás megértésére, megbecsülésére nevelés.

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A különböző kultúrák iránti nyitottság és érdeklődés felkeltése.
- A családból hozott alapvető, pozitív minták, erkölcsi értékek kiaknázása.
- Történelmi személyiségek, irodalmi hősök tetteinek, magatartásának megismertetése.
- A jó szokások kialakítása, a rossz szokások leküzdése.
- Nyitottság a működés minden szintjén.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Partnerközpontú működés .
- Együttműködés és önállóság a tanulási folyamatokban.

A tanulók akarat nevelése

Feladat:

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- Sikerélmény biztosítása minden tanuló számára.

A tanulók nemzeti nevelése

Feladat:

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Demokratizmus és aktív állampolgári magatartás kialakítása.

A tanulók állampolgári nevelése

Feladat:

- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése

Feladat:

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- Környezettudatos magatartás.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladat:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Világnézeti semlegesség biztosítása a tanítási-tanulási folyamat egészében

Feladat:

- Toleranciára nevelés.

Tanulási esélyegyenlőség biztosítása – a tudáshoz való jutás egyenlő esélyének biztosítása

Feladat:

- Hátránykompenzálás, tehetséggondozás.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- helyes önértékelés
- kreativitás, egyéni látásmód, alkotóképesség fejlesztése
- érdeklődés a tananyag iránt
- teljesítménymotiváció a sikeres tanulás érdekében

Elvárásaink a tanítványainktól:

- tolerancia, tisztelet udvarias magatartás tanúsítása a pedagógusok, szülők, társak iránt
- a mindennapi szorgalmas munka kötelességtudattal való elvégzése
- mindenki testi- lelki egészségének megőrzése
- kulturáltság viselkedésben, kommunikációban
- törekvés az igényes munkára, önálló tanulásra, esztétikum igényének kialakítása
- tiszteletudó, szép beszéd társakkal felnőttekkel egyaránt
- hagyományok ápolása

3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

3.1. Az egészségfejlesztés célja

A teljes körű egészségfejlesztés célja az intézményünkben eltöltött időben: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése, tiszta környezetük ápolása, egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3.2. Az egészségfejlesztés feladata

Az egészségfejlesztés feladata tanítványaink testi-lelki jóllétét, életminőségük, egészségi állapotuk javítását szolgálja.

Arra törekszünk, hogy az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének. A mindennapos működésben kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók teljes körű egészségfejlesztésével összefüggő feladatokra.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapeladat végzését jelenti, amelyre intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a teljes tantestület, alkalmazotti közösség, az iskolai egészségügyi szakemberek, szülők és az iskola környezetének bevonásával:

- egészséges táplálkozás a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolásával
- mindennapi testnevelés/testmozgás, tartásjavító torna
- a tanulók érett személyiséggé válásának, testi és lelki egészségének fejlesztése a művészeti tantárgyak (éneke-zene, vizuális kultúra, tánc és dráma) személyiségfejlesztő pedagógiai módszerek hatékony alkalmazásával

- egészségismeretek készségszintű elsajátításának elősegítése, betegségek elkerülése, családi életre nevelés, baleset megelőzés, balesetvédelem, elsősegélynyújtás, higiénés szabályok betartása

Az egészségnevelés kapcsán figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Iskolánkban arra törekszünk, hogy a teljes körű egészségfejlesztési program mérhető, koordinálható legyen, elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érintő változásokra.

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha az alábbi részterületek eredményeit növeljük:

- tanulmányi eredmények növelése
- lemorzsolódás csökkentése
- társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése
- szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, kábítószer, alkoholfogyasztás)
- baleset- és bűnmegelőzés
- társas kapcsolatok javítása (tanulók, szülők, pedagógusok)
- önismeret és önbizalom javulása
- problémamegoldó képesség, alkalmazkodó készség fejlesztése

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Iskolai életünk a maga szervezett kereteivel arra készíti a tanulókat, hogy magatartásukat, cselekedeteiket alárendeljék a közösségi követelményeknek. A tanulás, a közös feladatok, a közös célok megvalósítására való törekvés megteremti azokat az alapokat, amelyeken erőteljesen kibontakozhatnak az erkölcsi érzelmek: felelősség, kötelesség, önzetlenség, segítőkészség, őszinteség és barátság. Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák), tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szakkörök), diákönkormányzati munka, szabadidős tevékenységek.

A pedagógiai programunk szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- A tanórák közösségfejlesztési feladatai
- A tanórán kívüli foglalkozások szerepe a közösségfejlesztésben
- A közösségfejlesztési tevékenység keretei

4.1. A tanórák közösségfejlesztési feladatai

A tanulók egyéni haladása és személyiségének fejlődése érdekében végzett tevékenység mellett minden pedagógus kötelessége a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ellátása:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással
- Tapasztalati úton való tanulás segítése
- Az önálló tanulás támogatása
- Kooperatív együttműködés, csoportos tanulás kialakítása
- A tanulók felkészítése az SNI-s tanulók integrált nevelés-oktatására, a beilleszkedés segítésére
- Közösségi cselekvések fejlesztése
- Az osztályfőnökök feladata a megfelelő szellemű osztályközösség kialakítása, a közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése.
- A szaktanárok feladata pedig ezeknek a közösségeknek a fejlesztése, támogatása.
- El kell érünk, hogy érezzék a tanulók az együvé tartozás felelősségét, de élvezzék is annak előnyeit (közösségi munka, csoportmunka, versenyek, stb.).

4.2. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe a közösségfejlesztésben

A tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szakkörök) lehetőséget biztosítanak arra, hogy az osztályközösségeken túl a tanulók egy új közösségbe is beilleszkedhessenek.

- A napköziben biztosítani kell a tanulás és a pihenés váltakozó rendjét. El kell érünk, hogy a társakkal való közös játék, tevékenység és együttlét közösségformáló erő legyen.
- A társak iránti tiszteletre, egymás helyes megítélésére nevelünk.
- Fejleszteni kell a sérült vagy fogyatékos társak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- A kirándulások szabadabb légköre kellő lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek olyan élményekhez jussanak, melyek csak egy közösséget érintenek, erősítve ezzel a közösséghez való tartozás érzését, annak örömét.
- A szakkörök érdeklődési kör alapján szerveződött csoportok, melyek ha közösséggé válnak, akkor érik el igazán céljukat. Lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók egymás tehetségét megismerjék, elismerjék, egymást önzetlenül támogassák és tanuljanak egymástól.

4.3. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógusok segítik.

Feladata:

- Közös érdekeken, értékeken alapuló célokat jelöl meg.
- Törekszik a közösség iránti felelősségtudat kialakítására és fejlesztésére.
- Fejleszti a már meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket. (Papírgyűjtés, ÖKO-nap, Dózsa-napok)
- Kialakítja a diákokban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikációban való jártasságát (Dózsa-napok műsora, ünnepélyek, rendezvények)
- Jó kapcsolatot ápol a diákokkal, szülőkkel, külső partnerekkel.
- A diákönkormányzatban végzett közösségi munka megismerteti a tanulót a fenntarthatóság gyakorlati megvalósításával.

4.4. A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során

- Jó kapcsolatot ápol a diákokkal, szülőkkel, külső partnerekkel.
- Önfegyelmet, önismeretet fejleszt a közös tevékenységek során.
- Az emberi kapcsolatok sokszínű elmélyítésével fejleszti a személyiséget.
- Támogatja az integrációt és a befogadás képességét.

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése-oktatása. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelveinek, értékeinek, cél-és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése
- az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése
- az iskola vezetői által meghatározott feladatok ellátása
- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, dolgozatainak javítása
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatainak teljesítése
- az ellenőrzés-értékelés feladatai kapcsán az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elvek ismerete és alkalmazása
- a tanulmányi kirándulások, az iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése és lebonyolítása
- a hivatali titkok megőrzése

- a hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása, állagmegőrzés

6. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Munkáját a NAT-nak és az iskola pedagógiai programjának megfelelően az iskolai munkatervhez igazodva végzi. Az osztályfőnökök legfontosabb helyi feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.

Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Célzottan összehangolja az osztályában a nevelési tényezőket, és mindent elkövet annak érdekében, hogy osztálya jó közösséggé váljon.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Online módon kapcsolatot tart az osztály szüleivel a digitális naplón keresztül és egyéb, általa előnyösnek vélt közösségi terekben. (zárt csoport használata)
- Amennyiben osztályában használ opcionális online csoportokat, adminisztrátorként felügyeli, koordinálja az ott folyó kommunikációt, annak tekintetében, hogy becsületbeli sértést, kiközösítést, szegregálást ne tartalmazzon.
- Az osztályszintű kommunikációra használt egyéb közösségi térbe (zárt csoport) meghívja az osztályának megfelelő tagozatos intézményvezető-helyettesét.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Saját hatáskörben - indokolt esetben –évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőssével.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus).
- Különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít.

Az osztályfőnöki órák témáit Pedagógiai Programunk 1. számú melléklete tartalmazza.

7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Munkánk során kiemelten kezeljük

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni segítését,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítését,
- a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését,
- a kiemelten tehetséges tanulók egyéni fejlesztését.

7.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű tanulót. Lehetővé kell tenni, hogy előnytelen szociális viszonyaik ellenére is képességeiket kibontakoztathassák.

A gyermekek hátrányos helyzetének okai:

- kedvezőtlen anyagi körülmények a családban
- a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra, a tudás lebecsülése
- helytelen nevelési módszerek
- a szülők gyermek iránti közönye
- érzelemszegény kapcsolatok
- a szülők nem megfelelő életvitele (agresszivitás, alkohol, drog, bűnözés)
- válás, árvaság
- munkanélküliség

A szociális körülmények feltárása elsősorban az osztályfőnökök feladata. Az ifjúságvédelmi felelős pedagógusok pedig a tanulók gondozását végzik.

A segítségnyújtás lehetőségei:

- reggeli ügyelet 7 órától
- étkezési lehetőségek (tízórai, ebéd, uzsonna)
- étkezési ügyelet
- egészségügyi szűrővizsgálatok (iskolaorvos, fogorvos)
- iskolai védőnő foglalkoztatása
- egészségvédő- és mentálhigiénés foglalkozások
- szabadidős programok
- szakkörök
- tehetséggondozás
- felzárkóztató foglalkozások
- pályaválasztás segítése
- sportfoglalkozások szervezése
- napközi otthon (alsó tagozat) és tanulószoba (felső tagozat) biztosítása
- felvilágosító tevékenység a szülők körében a szociális juttatásokról (szülői értekezlet, fogadóóra)

7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Minden pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jelei annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd, és ezek az események nyomják rá bélyegüket mindennapi viselkedésükre. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak, hanem családi és szociális körülményeik, ebből gyakorta következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a személyiségükben bekövetkező változásokhoz, amelyek a jelenségeket előidézik. Ezért a beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanítványokhoz sohasem haraggal, hanem inkább figyelemmel fordulunk. Biztosítjuk számukra a kapaszkodót, hogy családi, szociális problémákban, esetleg már a személyiség nem megfelelő fejlettségében, a családi és létbizonytalanságban rejlő gondok megoldási útján megindulhassanak. Alapvető cél, hogy ezeket, a súlyos deformításokat az iskola a nevelés folyamatában kezelje.

- Nélkülözhetetlen a diákok pszichoszociális- és biológiai környezetének pontos ismerete.
- Fontos feladat, hogy az érzelmi egyensúly helyreállításával a diák és környezete között pozitív érzelmi kapcsolatot teremtsünk. A szociális sikerek mellett biztosítani kell a teljesítménybeli sikereket is.
- Nélkülözhetetlen az egyéni bánásmód.
- Első évfolyamon az év elején felmérésekkel megvizsgáljuk a tanulók felkészültségét, fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a szocializációt, az iskolaérettség optimális fokának elérését.
- Felzárkóztató, pótló foglalkoztatások szervezésével szükség esetén tanulás módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását.
- Szülői tájékoztatást tartunk a nevelési problémákról, a devianciák veszélyeiről.
- A tanulási, beilleszkedési, és magatartási zavarokkal küzdő tanulók esetében a pedagógiai szakszolgálat véleményét kérjük ki, hiszen ezeknek az intézményeknek a kompetenciája annak eldöntése, hogy a gyermeknek tanulási zavara vagy beilleszkedési, magatartási problémája van.
- Iskolánkban alapos és körültekintő az ifjúságvédelmi munka folyik.
- Nevelési értekezleteink témái között általában szerepel a tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók problémája, a mai pedagógiai változások és modern pszichológiai megközelítések megismerése.

7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A tanulási képességhiány korai felismerése, a segítségnyújtás bármely pedagógiai szakaszban, iskolánkban tervszerű program szerint folyik.

7.3.1. Fejlesztő program a tanulási kudarcnak kitett tanulók és a beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztéséhez

	Programterületek	Feladat	Pedagógus tevékenysége	Módszer	Eszköz
1.	Diagnosztizálás	Képességterületenként egyéni fejlettségi szint megállapítása, különös tekintettel (1. évf. bemenet mérés; év vége kimenet mérés) : - vizuális-auditív figyelem, diszkrimináció, differenciálás, memória - testséma, téri orientáció - mozgás (nagy- és finommozgás, beszédmotorika) - szem-kéz, szem-láb koordináció - alakállandóság	- Diagnosztizáló feladatsorok összeállítása, megfigyelési szempontsor egyeztetése, egységesítése, intézményi mérőbankban való elhelyezése - Szintfelmérés - Az óvodai nevelés során dokumentált problémás gyerekekről információ átadás.	Mérés Megfigyelés Megbeszélés az érintett szakmai munkaközösségen belül Óvónők-tanítók rendszeres kapcsolattartása	- Számítógép-feladatsorok elkészítéséhez - A mérés, megfigyelés eredményének rögzítéséhez
	Helyzetelemzés	- Tanulónként, tanulócsopontonként a diagnosztizálás eredményeinek elemző kiértékelése	Feljegyzés, összegző elemzés készítése. Kiemelten: tehetséggondozás, felzárkóztatás területei	Elemzés Rögzítés	Egységes szempontsor az elemzéshez. Számítógép

2.	Fejlesztési terv készítése	Éves fejlesztési program készítése: - fejlesztendő terület, - feladat, - cél/követelmény-rendszer, - időtartam, - eszköz-szükséglet, - ellenőrzés, - értékelés	Tanulói fejlesztés ütemezése havonként/ 3 havonként - koncentráltan az aktuális képzési tartalommal	Tervezés dokumentum Készítés, Ütemezés Korrekciós eljárás közbeépítése	Fejlesztő eszközök listája, Szakirodalom rendelkezésre állása az intézményi könyvtárban (könyvtáros) A nevelőtestület folyamatos tájékoztatása a beszerzésekről
3.	- Megvalósítás, éves fejlesztő program ütemezése szerint - Kimenetvizsgálat	Eredményvizsgálat	Összegzés: - területenként - tanulónként	Elemzés, rögzítés	Számítógép
4.	Tanulási kudarcnak kitett tanulóknál az eredménytelenség okainak feltárása 1. osztály második félévétől bármely évfolyamon	Információgyűjtés A tanuló munkájának megfigyelése	- Tanulási stílus megfigyelése - Tanulási motiválhatóság megfigyelése - Differenciált tanulásszervezés utáni teljesítmény rögzítése - Gyógy-pedagógussal konzultáció	Megfigyelés Okfeltárás Elemzés	

5.	Felzárkóztató program készítése, megvalósítás	Az egyéni tanulási stílusnak megfelelő megerősítés: - Egyénre jellemző motivációs bázis kiépítése - Differenciált tanulásszervezés	- Feladatok lebontása, ütemezése. - Elmaradás pótlása - Megerősítés, folyamatos pozitív visszacsatolás. - Elemi tanulási stratégiák alkalmazása - Tanító és gyógypedagógus együttműködése	Differenciálás Kooperáció	Szakirodalom: - differenciált tanulásszervezésről - tanulói motivációról - tanulási stílus sajátosságáról - kooperatív tanulási technikákról
----	---	--	---	------------------------------	---

6.	Eredménytelenség esetén ZMPSZ Zalaegerszegi Tagintézményve és ZMPSZ Székhelyintézménye diagnosztizálja a tanulási nehézséget/ a részképességzavart. Egyéni fejlesztési terv készítése.	- Kedvezmények figyelembevétele a tanórákon, - Differenciált tanulásszervezés, - Pozitív diszkrimináció, - Egyéni képességekhez mért értékelés. - Rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások, fejlesztő foglalkozások	- Egyéni haladási ütemhez, egyéni fejlesztési tervhez alkalmazkodás, - Folyamatos konzultáció a gyógypedagógussal	Differenciálás, kooperáció	Fejlesztőeszközök, programok
7.	Megvalósítás, diagnosztikus mérés negyedévente	Eredmény elemző kiértékelése	Szintmegállapítás gyógypedagógussal	Elemzés, ütemezés, korrekció	Számítógép
8.	Nevelési eredményvizsgálat készítése a beilleszkedési és magatartászavaros gyermekek fejlesztéséhez	A vizsgálat mutatóinak meghatározása egyes tanulók vonatkozásában: - családi, szociális helyzet - egészségi állapot - mentálhigiénés állapot - erkölcsi tudat, morális gondolkodás - szociális képességek - attitűdök - az értékrend kiforrottsága, tartalma - külső, belső tulajdonságok - konfliktusok Tanulócsoport vonatkozásában: - tanulócsoport összetétele - pedagógiai értékelés alapján történő rétegződés - informális kapcsolatrendszer (baráti kapcsolatok, szociális szerepek, tekintély hierarchia) - nevelési problémák, konfliktushelyzetek	-A rendelkezésre álló módszertan megismerése, önképzés, hiányzó módszertani kultúra megszervezése. -A módszerek kiválasztásánál az életkori tényezők figyelemmel kísérése. -Konfliktuskezelő technikák elsajátítása, szabályok alkalmazása, alkalmazkodás segítése, - reális énkép, önértékelés kialakítása	Több szempontú szociometria felvétele: - tanév elején - tanév végén Játéktevékenység megfigyelése Folyamatkövetés - eseménynaplóval Időmérleg-elemzés Együttműködés a családdal, szakemberekkel	Több szempontú szociometria feldolgozását, megjelenítését segítő PC program Szakirodalom

9.	Eredménytelenség esetén megnyerni a szülőt a pszichológus pszichiáter segítségének igénybevételére.	SNI esetén pszichopedagógus közreműködése			

7.3.2. Iskolánk feladata a funkcionális integráció területén

Iskolánk a hallássérült, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, valamint a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált oktatását is ellátja a funkcionális integráció formájában. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az Oktatási Hivatal honlapján található irányelvek alapján szervezzük meg.

Célunk az együttnevelés megvalósulásához:

- Nyitott iskola, szemléletváltás
- Pozitív szocio - emocionális légkör
- Magas szakmai, módszertani kultúra
- Differenciálásra, önértékelésre alapozó pedagógia
- Együttműködő tanítási stílus
- Toleranciára, empátiára, önállóságra nevelés

A sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentéséhez szükséges foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján szurtopedagógus, logopédus, pszichopedagógus, helyi gyógypedagógus irányításával történnek. A tanulók felzárkóztatását egyéni foglalkozás keretében és a tanórai munkába illesztett differenciált foglalkoztatással segítjük.

A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkerete:

- tizenöt százaléka értelmi fogyatékos tanulókra,
- tizenöt százaléka - az autista kivételével - többi fel nem sorolt fogyatékos tanulókra,
- harmincöt százaléka a gyengén látó tanulókra,
- negyven százaléka a mozgásfogyatékos, a vak, a nagyothalló, a beszéd fogyatékos tanulókra,
- ötven százaléka a siket és az autista tanulókra

7.3.3. Az iskolai fejlesztő program jó működésének elemei

Az intézményi program hatékony működéséhez elengedhetetlenek a következők:

- Motivált tanuló
- Tájékozott, együttműködő szülő
- A tanuló személyiségének alapos megismerése
- A tantervi követelmények legmarkánsabb elemeinek listázása
- A követelmények operacionalizálása
- A tevékenységek minőségi jegyeinek tisztázása (önállóság, hibatípus, hibaszázalék, stb.)
- A személyiség fejlesztésre szoruló területeinek megjelölése
- Ütemterv szerinti, célirányos korrekció egyértelmű szabályok, elvárások megfogalmazásával
- Személyre szóló ellenőrzés, értékelés, szakvéleményben leírtak figyelembevétele
- Speciális feladatbank létrehozása a problémás területek fejlesztésére

7.3.4. Az eredményes munkához szükséges kapcsolattartás külső

szakemberekkel

A fejlesztés területén végzett eredményes munkához elengedhetetlen a külső szakmai ellátást biztosító intézmények közreműködése:

- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi Tagintézménye
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi Székhelyintézménye
- Nyitott Ház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet (logopédiai és pszichopedagógiai segítségnyújtás)
- Béke Ligeti Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI (logopédiai és pszichopedagógiai segítségnyújtás)
- Zala Megyei Területi Gyermekevédelmi Szakszolgálat
- Zala Megyei Szent Rafael Kórház Mentálhigiénés Központja

7.3.5. A hallássérült, beszédfigyatékos, az autizmus spektrumzavarral, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelésére- oktatására- értékelésére vonatkozó elvek

Az elveket, feladatokat pedagógiai programunk 5. számú melléklete tartalmazza.

7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése-tehetség gondozás

Tehetséges az a személy, aki valamilyen emberi tevékenységben az átlagot meghaladó képességgel vagy képességek együttesével rendelkezik, és átlagon felüli teljesítményre képes. A tehetséget befolyásolják a velünk született adottságok és környezeti hatások, de kibontakoztatásában nagy szerepük van a különböző személyiségjegyeknek is. A tehetség gondozásban iskolánk feladata, hogy a gyermekeket megtanítsuk arra, hogyan kell tanulni és olyan intellektuális képességekhez juttatni őket, amelyeknek segítségével képessé válnak a felgyülemlett tudásanyagot új problémákra alkalmazni. A tehetség felismerése nagyon bonyolult, sokrétű feladat.

Tanítványaink tudásának mélyítését differenciált osztálymunka keretében tudjuk legjobban segíteni. Nagyon fontos a csoportmunka, melynél szükség van arra, hogy a tanulók megfelelő munkafegyvellemmel rendelkezzenek, tudjanak önállóan feladatokat megoldani.

A tehetség a tevékenységben fejlődik, abban létezik, és kibontakozása olyan öngerjesztő, öngerjesztő folyamat, amely kezdeti kis képességelőnyöket vagy sajátosságokat döntő jelentőségűvé fokozhat. A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak. Az emelt szintű oktatásban részesülő tanulók az emelt szintű oktatás folyamán nagyobb lehetőséget kapnak az ismereteik elmélyítésére. A tehetség gondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas oktatásnak. Nem a lexikális tudás, hanem a hosszú távú, tovább bővíthető tudás elsajátítása a cél. Iskolánkban tanulóinknak azt kell megtanítanunk, hogyan jussanak új ismeretekhez. Iskolánk pedagógusainak, a kreativitás fejlesztése napi program kell, hogy legyen. A kreativitás megőrzésével, és fejlesztésével, a későbbi önmegvalósítást támogatjuk. A kreativitás fejleszthető, szinte minden tantárgy keretében van erre lehetőségünk. A kreativitás jelentősége azért is fontos, mert át lehet vinni egyik területről a másikra.

Céljaink:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása
- a tanult ismeretek szintézisének biztosítása

Feladataink:

- egyéni és kiscsoportos tehetség gondozó órák szervezése
- verseny - előkészítő foglalkozások tartása
- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett felzárkóztató foglalkozások tartása
- szakköri foglalkozások megszervezése

7.4.1. A tehetséggondozás tanórai keretei

- **Magasabb óraszámú matematika**

Az emelt óraszámú képzés célja a matematika területén átlag feletti képességet mutató gyermekek koncentráltabb és magasabb szintű matematikai oktatása. Ennek érdekében matematikai logikában, gondolkodásban jónak mutató gyerekekből szervezzük évfolyamonként a speciális csoportot. Célunk a gyermekek gondolkodásmódjának analízáló-, szintetizáló képességének, kreativitásának, az összefüggések felismerésének, a figyelem tartósságának, az érdeklődés-, a kíváncsiság- és az önálló felfedezés képességének fejlesztése. Türelmes munkavégzésre, a feladatban való elmélyülésre, érdeklődésre, a kíváncsiságra (minden új és ismeretlen iránt) és önálló felfedezésre szoktatjuk őket. A fejlettebb képességű tanulókból álló csoportokban, kihasználva a magasabb színvonalú ismereteket, a fejlettebb készségeket, nagyobb hangsúlyt fektetünk az ismeretek elmélyítésére, a gyorsabb haladásra. A szülők meglegedésére szolgál, hogy gyerekeik egyéni képességeikhez és igényeikhez igazított oktatáshoz, neveléshez juthatnak. A matematikaoktatásban a játékosságot, a lehetőségek kipróbálását helyezzük előtérbe. Az oktatás üteme rugalmasan kezelt, a gyermekek önfejlődési képességéhez és készségéhez igazított. Ez az ütem az átlagosnál gyorsabb, de túlterhelés nélkül megoldható.

- **Idegen nyelv**

A mai kor egyik fontos oktatáspolitikai célkitűzése az egyéni többnyelvűség fejlesztése, amelyhez igyekszik hozzájárulni iskolánk idegen nyelvi képzése is. Lehetőséget biztosítunk tanulóink számára, hogy legalább egy idegen nyelvet elsajátíthassanak az általános iskolai képzés keretében. Olyan nyelvtudás birtokába szeretnénk juttatni őket, melynek segítségével a tanult témakörökön belül szóban és írásban is legyenek képesek alapvető élethelyzetben idegen nyelven kommunikálni. A nyelvtanulás akkor igazán hatékony, ha minél magasabb óraszámban, minél kisebb létszámú csoportban folyik a nyelvtanulás. Ennek érdekében az idegen nyelvet (német, angol) iskolánk tanulói nyelvi érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően csoportbontásos formában és több szinten sajátíthatják el. A 2009/2010-es tanévtől két tanítási nyelvű oktatás bevezetésére került sor, melynek célja az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése. A nyelv, mint az emberi kommunikáció eszköze döntő szerephez jut a különböző kultúrák közötti kapcsolatban. Éppen ezért a kétnyelvűség kívánatosabb, mint az egynyelvűség. Célunk, hogy a különböző kultúrák értékein keresztül neveljük tanulóinkat türelemre, nyitottságra, megértésre. A nevelő, oktató munka a „Két tanítási nyelvű iskolák irányelvei”-nek megfelelően került megszervezésre. Tehetséges tanulóink a fentieknek megfelelően két

szinten tanulhatják az angol nyelvet (emelt szintű képzés, két tanítási nyelvű képzés), és egy szinten a németet (emelt szint).

7.4.2. Tehetséggondozás a tanórán kívül

▪ Szakkörök

Cél az egyéni képességek fejlesztése, a tanulók sikerélményhez való juttatása. Az iskola kulturális életének szervezése során lehetőséget kell biztosítani a szakköröknek arra, hogy az iskolai közösség előtt bemutatkozzanak. A szakkörökre a tanulók érdeklődésükhöz és tehetségükhöz megfelelően szülői szándéknyilatkozat és aláírás után jelentkezhetnek. A tagság egész tanévre vonatkozik, de minősítéssel nem jár. A tehetséggondozó tevékenység sikerességének lemérésére szolgál, hogy a tanulók városi és megyei versenyeken milyen eredményesen szerepelnek. A szakkör szervezési feladataiért, és a szakszerű működésért a megbízott szaktanár a felelős, aki egy tanévre készített, és az intézményvezető által jóváhagyott munkaterv alapján dolgozik.

▪ Sportfoglalkozások

Fontosnak tartjuk, hogy erős, edzett, a fizikai terhelést jól bíró fiatalokat neveljünk, akik az egészséges életmód természetes velejárójának tartják a sportot. Az egyéni tehetséggondozás mellett kiemelkedő szerepe van a csapatjáték által biztosított közös tevékenységnek, mely a közös célokért való küzdelem során a közösségi nevelés egyik fontos eszközévé lépett elő.

A foglalkozások hatékony és szakszerű működéséért minden esetben a szervező szaktanár a felelős.

▪ Egyéni foglalkozások

Tehetséges tanulóinkkal érdeklődési területüknek megfelelően az emelt szintű, illetve differenciált oktatás mellett is foglalkozunk. Ezek az egyéni foglalkozások különösen jelentősek a tehetség kibontakoztatása, a személyiségfejlesztés és a pályaválasztás szempontjából. Kötelességünknek tartjuk, hogy kiemelkedő előmenetelű tanulóinkat rendszeresen benevezzük az országos tanulmányi, valamint a helyi-, megyei versenyekre. A tanulók ezekre az alkalmakra egyéni foglalkozásokon külön felkészítésben részesülnek. A munkát a szaktanárok saját munkatervük, meglátásuk és időbeosztásuk alapján végzik. A szakmai elismerésen túl az iskola ezért ellenszolgáltatást nem tud nyújtani számukra. A tanulók részére a felkészítés természetesen ingyenes.

Az egyéni foglalkozások sorát bővítik a tanulók önállóan vállalt és szervezett tevékenységei, mint az ismeretszerzés helyszínét biztosító egyéni könyvtárlátogatás, valamint a sportpályák önálló, szabad használata.

Diákjaink tanulásának, önálló ismeretszerzésének helyszíne az iskolai könyvtár. Állománya szépirodalomból, szakirodalomból, valamint tankönyvekből áll. Tanulóink érdeklődésének kielégítését szolgálják az egyéb információhordozók: hanglemezek, CD-k, videokazetták, számítógépes programok. A könyvtár állományának korszerűsítéséről és bővítéséről a könyvtári kölcsönzések rendjéről a könyvtár szakos kolléga gondoskodik. Az iskola udvarán található aszfaltos és műanyag borítású pályákat diákjaink szabadidejükben reggel 7.30 – 7.45-ig, délután pedig 13.30 -17 óráig pedagógus felügyelete mellett használhatják. Természetesen délutáni sportköri foglalkozásaink elsőbbséget élveznek.

Iskolánk a tehetséggondozás kiemelt területének tekinti a tehetséges tanulók versenyeztetését. Ennek érdekében versenyeket szervezünk és versenyeken veszünk részt.

Versenysorozatok témacsoportjai:

- Tantárgyi versenyek
- Művészeti versenyek
- Sportversenyek
- Komplex versenyek

Az iskola által szervezett versenyek:

- Országos verseny
- Megyei versenyek
- Település szintű (városi) versenyek
- Iskolai versenyek

A versenyek részletes felsorolása az intézmény éves munkatervében jelenik meg.

8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az eredményes nevelő-oktató munka fontos feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség jó együttműködése. A szülők partnerként való kezelése, az iskola életéről, gyermekükről történő széleskörű tájékoztatásuk az eredményes együttműködés záloga. Fontos, hogy elvárásaikat, javaslataikat, kéréseiket és véleményüket közölni tudják az iskolával. Érezniük kell, hogy érdekeink közösek. A jó együttműködés feltétele, hogy a szülő őszintén, bizalommal fordulhasson az iskolához, mely elengedhetetlen a gyermek kedvező személyiségfejlődésében.

8.1. Iskolánk együttműködési formái

8.1.1. A diákok és a pedagógusok együttműködési formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén tájékoztatja a diákokat az aktualitásokról.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén vagy a diákönkormányzat faliújságján keresztül ad tájékoztatást.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a tanulókat.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

8.1.2. A tanulók jogainak gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

Tanulóink, jogaikat - az intézményi döntési folyamatra vonatkozóan - az iskolában működő és tanévenként újraszerveződő diákönkormányzaton (Dózsás Diákok Köre) keresztül gyakorolhatják. Az iskolába járó tanulók mindegyike e szervezetben választó és választható. A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák önkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az intézményvezető bíz meg határozott, legfőljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – *diákközgyűlést tart*, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az intézményvezető-helyettessel való egyeztetés után – szabadon használhatja.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- **az iskola Pedagógiai Programjának elfogadása előtt,**
- **az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,**
- **a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,**
- **az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,**
- **a házirend elfogadása előtt,**
- **továbbá minden olyan kérdésben, amelyet a 2011. évi CXCV. tv. a hatáskörébe sorol.**

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért a vezetője felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

8.1.3. A szülők és a pedagógusok együttműködési formái:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy iskolai szintű szülői értekezleten nyújt tájékoztatást.
- Az osztályfőnökök folyamatosan, valamint az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják a szülőket. Iskolánkban osztályszinten elterjedt kommunikációs formává vált a pedagógusokat és szülőket; emellett esetenként az adott osztály tanulóit magába foglaló online zárt csoport használata. E csoportok használatával az információáramlás gyorsabb és hatékonyabbá vált minden eddiginél.
- A tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben és e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják a tanulót és a tanuló szüleit.

8.1.4. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- *Családlátogatás*

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében (szükség esetén).

- *Egyéni beszélgetés*

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

- *Szülői értekezlet*

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, továbbá az osztályfőnök áttekintő képet ad osztálya neveltségi szintjének alakulásáról.

Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

- *Fogadóóra*

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább két alkalommal, minden pedagógus számára egységes időpontban tartjuk.

- *Írásbeli tájékoztató*

A szülőket az e-naplón keresztül folyamatosan értesítjük tanítványaink előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

- *Előadások szervezése*

Nagy hangsúlyt fektetünk a leendő első osztályosok beiskolázására. Ennek érdekében minden tanév januárjában "Beiskolázási fórum"-ot szervezünk, ahol a leendő elsősök szülei tájékoztatást kapnak intézményünk képzési struktúrájáról, megismerkedhetnek a leendő elsős tanítókkal, és választ kapnak kérdéseikre. Továbbá kiemelt fontosságúak azok a pályaválasztási fórumok, ahol a végzősök szülei megismerkedhetnek a választott középiskolák, gimnáziumok belső felépítésével, képzési kínálatával. (Szervezés igény szerint.)

- *Közös kirándulások*

A kapcsolat erősítésének érdekében a szülőkkel közös kirándulásokat szerveznek osztályaink. A program keretében lehetőség nyílik arra, hogy az osztálytársak szülei ismerkedjenek egymással, tapasztalatokat cseréljenek, közös játékokat szervezzenek gyermekeikkel és a pedagógusokkal együtt. Ez kiváló alkalom arra, hogy gyermekeinket a szabadidő hasznos eltöltésére neveljük.

- *Nyílt tanítási nap*

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről, továbbá, hogy megismerhesse az iskola pedagógusainak munkáját, személyiségét.

- *Pályaválasztási tanácsadás*

Folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a középfokú beiskolázás lehetőségeiről, a felvétel esélyeiről. Fontos feladat a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében, ami tanulóink sikeres részvételét biztosítja a felvételi eljárásban.

A szülők feladata a kapcsolattartás eredményessége érdekében:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
- ötletnyújtás az előadások témájához
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése, a közös megoldásra való törekvés,
- érdeklődő segítő hozzáállás,
- szponzori segítségnyújtás

A szülői ház és az iskola együttműködésének további lehetőségei:

▪ *Közös rendezvények*

Az iskolai nevelés csak a családdal együtt lehet teljes, ezért a szülőkkel maximális együttműködésre törekszünk.

- Januárban és februárban „Ovis szombat”-okat rendezünk, ahol a gyerekek és a szülők közösen ismerkedhetnek iskolánk életével és az ott dolgozó pedagógusokkal.
- Közös farsangot tartunk a szülők részvételével.
- Az alsó tagozaton műsorral kedveskedünk a szülőknek karácsonykor és anyák napján.
- A szülőkkel közös szervezésű alapítványi bált tartunk minden évben.
- A Dózsa-napok rendezvényein szívesen látjuk az érdeklődő szülőket.

▪ *Szülői munkaközösség*

Iskolánkban már hagyomány, hogy a szülők jogaik érvényesítésére szülői munkaközösséget hoznak létre. Ennek tagja minden szülő, akinek gyermeke az iskola tanulója.

Az osztályok szülői közössége választja meg osztályonként a három képviselőt, az SZM választmányt, akik maguk közül elnököt és tisztségviselőket választanak. Véleményezési jogaikat a választmányi üléseken gyakorolják. A szülői választmány élén egy hét főből álló vezetőség áll, akik szoros munkakapcsolatban állnak az iskola vezetésével.

A szülői munkaközösség működését az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Évente két alkalommal találkozik választmányi értekezlet keretében az iskola vezetősége az SZM képviselőivel azzal a céllal, hogy az éves munkatervet egyeztessék, értékeljék.

Az iskola életének egészéről az aktuális feladatokról rendszeres tájékoztatást kapnak a szülők.

A kapcsolattartás formái:

- választmányi ülés
- szülői értekezlet
- fogadóóra
- nyílt nap
- ünnepélyek
- írásbeli tájékoztatás
- levél
- digitális formák

8.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával, működtetőjével
- a területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal
- a Pedagógiai és Oktatási Központtal
- a helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel
- a területileg illetékes szakszolgálattal

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn:

- az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával
- a közművelődési intézményekkel
- a társadalmi egyesületekkel
- a termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal,

- a gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- az egyházak helyi gyülekezeteivel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvos, iskolafogászat egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal.

A részletes partnerneveket és címeket a Minőségirányítási programunk partnerlistája tartalmazza.

9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

9.1. Javító vizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javító vizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a tanuló a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet kell ismételnie.

A tanuló vizsgára történő felkészüléséről a szülő gondoskodik.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

9.2. Osztályozó vizsga

- Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles az adott tantárgyból osztályozó vizsgát tenni
- Ha két félében összesen lépi át a 30%-ot, a tantestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy elégséges számú jegy esetén a jegyek alapján történő értékelésről.
- Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanuló a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele után lehetséges.

- Ha a tanuló egy adott tantárgyból a tanítási órák húsz százalékánál többet mulasztott, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- Ha a tanuló tanulmányait egyéni munkarendben folytatja, félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát tesz.

A tanuló vizsgára történő felkészüléséről, valamint a vizsgán való megjelenéséről a szülő gondoskodik.

A vizsga az adott tárgyak témaanyagát tartalmazza. A vizsga ideje az első és második félév zárása előtti két hét - iskola által kijelölt - két tanítási napja, illetve tanév végén a javítóvizsga időpontja.

9.3. Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében május 20-ig a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A tanuló vizsgára történő felkészüléséről a szülő gondoskodik.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait az adott évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak általános tanterv szerint tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tananyagának meghatározásáról mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia.

9.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két héttel, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) - közölni kell. Javítóvizsga augusztus 15-től augusztus 31-ig szervezhető.

9.5. A vizsgák követelményei, részei, az értékelés rendje

Az osztályozó és javítóvizsgák követelménye az iskola helyi tantervében szereplő tananyag.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY NEVE	SZÓBELI	ÍRÁSBELI	GYAKORLATI
Magyar nyelv	X	X	
Irodalom	X	X	
Matematika	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Történelem	X		
Természetismeret	X		
Földrajz	X		
Biológia	X		
Kémia	X		
Fizika	X		
Informatika	X		X
Médiaismeret	X		
Etika	X		
Rajz	X		X
Testnevelés			X
Ének	X		X
Technika	X		X

10. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

10.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Felvételt nyer az iskola első évfolyamára minden olyan tanuló, aki

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek a szülei az intézményünket választotta.

Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek:

- a hátrányos helyzetű tanulók
- testvérek

A beiratkozás módja:

- A beíratás a jogszabály által előírt időpontban, az iskolában, a szükséges dokumentumok felmutatásával történik.
- A hivatalos beiratkozási időn túli beíratás írásbeli kérelem alapján történhet, amelyben a szülő indokolja, hogy miért szeretné iskolánkba íratni a gyermekét.
- A gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány bemutatása szükséges (lakcímkártya).
- Szükséges a szülő személyi igazolványának felmutatása.

A beiratkozáshoz szükséges feltétel:

- A törvény által előírt életkor
- A pedagógiai szakszolgálat felvételt javasoló szakvéleménye (ha az óvoda vizsgálatra javasolta a leendő tanulót)
- orvosi szakhatósági vizsgálat, vélemény mozgáskorlátozott tanulók esetén

Az átmenetet segítik:

- bemutató foglalkozások
- tájékoztató fórumok, szülői értekezletek a leendő első osztályosok szüleinek
- óvodás gyermekek fogadása intézményünkben
- részvétel sportnapon, egyéb iskolai rendezvényen (Sulileső ovis szombat, Mikulás - váró)

Fellebbezési lehetőségek:

- Amennyiben a gyermek nem nyert felvételt iskolánkba, a szülő a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül a fenntartó képviselőjéhez (tankerület igazgatója) fordulhat jogorvoslatért.

10.2. Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki:

- beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi,

A felvétel során alkalmazott eljárás:

Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és szüleivel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről. A felmerülő hiányosságokat az osztálytanító és a szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. A speciális nyelvi- és matematika oktatásunk óraszámai miatt a tagozatra történő átvétel feltétele, ha a szülő vállalja, hogy a tananyagot gyermeke a megadott határidőig pótolja. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik, melyet a szaktanárok állapítanak meg, de legkésőbb a tanév vége. Ezen idő letelte után a tanuló vizsgát tesz.

- Amennyiben tanuló első félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat és helyette a szaktanár szóveges értékelést ad.
- Ha a tanuló a második féléven érkezik, és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra.
- Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy az előző iskolájában magántanuló volt, különbözeti vizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

10. 3. Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül

Másik iskolai osztályba/csoportba történő átlépés a következő esetekben lehetséges:

- Szülői kérés alapján indokolt esetben
- Magatartási probléma esetén fegyelmi eljárás fokozataként
- Emelt szintű- és normál nyelvi csoportok közti átjárhatóság lehetősége esetén
- Matematika tantárgyból szülői kérés esetén
- Amennyiben valamely tantárgyat az osztályban névsor szerint végzett csoportbontásban oktatunk, a másik csoportba szülői kérés alapján csak indokolt esetben.

A másik osztályba, illetve csoportba történő átlépés szülői kérésre az osztályfőnök és a szaktanár véleményének kikérésével, az igazgató engedélyével és a létszámok figyelembe vételével lehetséges minden tanítási év szeptember 15-ig.

10. 4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Az intézmény tanulója 2-8. osztályig magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az előírt követelményeket minden tantárgyból legalább elégségesre teljesítette.
- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy ha a szülő ezt írásban kéri.
- A tanuló a szokásostól eltérő továbbhaladásra is kaphat engedélyt. (Pl. 1 év alatt 2 év anyagát is elvégezheti.) Erre a munkaközösség javaslata alapján az iskolavezetés adhat engedélyt.
- Az évfolyamot ismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.
- Az évfolyamot ismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben (félévben) háromnál több tantárgyból elégtelenre teljesített.
- Az évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre. Ebben az esetben a szülő május 31-ig írásban nyújtja be az iskola igazgatójának indokolt kérelmét. Az igazgató 8 napon belül válaszol a kérelemre az osztályfőnök és a szaktanár véleményének meghallgatásával. Döntése ellen a szülő a fenntartónál 15 napon belül jogorvoslatot nyújthat be.

11. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

11.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek célja

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

11.2. Feladatok

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén.
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

11.3. Feladatok az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos teendők megvalósításának elősegítése érdekében

- Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével; védőnővel.
- Tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.
- Támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegélynyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
Kémia	mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
Fizika	égési sérülések, forrázás
Testnevelés	magasból esés

A megfelelő tantárgyakat végleges formában a kerettantervi szabályozás alapján a helyi tanterv tartalmazza.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek a következők: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél, a mentőszolgálat felépítése és működése, a mentők hívásának helyes módja, valamint ötödik-nyolcadik évfolyamon az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

11.4. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- Lehetőség szerinti szakköröket szervezünk az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt, és az Ifjúsági Elsősegélynyújtó Országos egyesületének bevonásával).
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témahetet szervezünk az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.



Helyi tanterv

1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül a megfelelő tantárgyi tantervekre épül.

Alsó tagozaton:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Felső tagozaton:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

A választott kerettantervekben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Az egyes tantárgyak tananyagát és tantárgyi követelményeit pedagógiai programunk 1. számú melléklete tartalmazza.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai az esetek többségében a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel. Kivételt képez az 1-3. évfolyam, ahol a szabadon tervezhető órakeretet az idegen nyelvi képzés előkészítésére használjuk fel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson: magyar nyelv és irodalom (6-8. évfolyamon hetente 1-1 tanóra), matematika (7-8. évfolyamon, hetente 1-1 tanóra), idegen nyelv (4. évfolyamon, hetente 2 tanóra).

2. Kötelező tanórai foglalkozások

A 2020. évi Nemzeti alaptanterv által előírt, központilag szabályozott kötelező óraszámokat, valamint a szabadon tervezhető órakeret óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Óraterv a NAT 2020-hoz																								
Tantárgyak	1. évf.	Szab. terv.	emelt	2. évf.	Szab. terv.	emelt	3. évf.	Szab. terv.	emelt	4. évf.	Szab. terv.	emelt	5. évf.	Szab. terv.	emelt	6. évf.	Szab. terv.	emelt	7. évf.	Szab. terv.	emelt	8. évf.	Szab. terv.	emelt
Magyar nyelv és irodalom	7			7			5			5			4			4			3			3		
Matematika	4			4			4			4			4			4			3			3		
Történelem													2			2			2			2		
Állampolgári ismeretek																						1		
Etika/Hit-és erkölcsstan	1			1			1			1			1			1			1			1		
Élő idegen nyelv										2			3			3			3			3		
Fizika																			1			2		
Kémia																			1			2		
Biológia																			2			1		
Földrajz																			2			1		
Természettudomány													2			2			2			2		
Környezetismeret							1			1														
Ének-zene	2			2			2			2			2			1			1			1		
Vizuális kultúra	2			2			2			1			1			1			1			1		

Technika és tervezés	1			1			1			1			1			1			1					
Digitális kultúra							1			1			1			1			1			1		
Testnevelés	5			5			5			5			5			5			5			5		
Hon-és népismeret																			1					
Dráma és színház																			1					
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)													1			1			1			1		
Kötelező óraszám	22			22			22			23			27			26			28			28		
Szabadon tervezhető		2			2			2			2			1			2			2			2	
Nkt.7.§ _emelt																								
Nemzetiségi oktatás																								
Maximális órakeret:	24			24			24			25			28			28			30			30		
Egyéb foglalkozások időkerete:	28			28			28			30			23			23			26			26		
Engedélyezett időkeret:	52			52			52			55			51			51			56			56		

Intézményünk három jól elhatárolható képzési struktúrát kínál.

- magyar-angol két tanítási nyelvű képzés
- emelt szintű idegen nyelvi képzés
- általános tantervű képzés

Az egyes képzési struktúrák kötelező óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

ÁLT: általános tantervű képzés

KTNV: magyar-angol két tanítási nyelvű képzés

NYELV: emelt szintű idegen nyelvi képzés

A könnyebb átláthatóság érdekében az intézmény által *megemelt óraszámokat piros színnel*, a *két tanítási nyelvű képzésben a célnyelvű tanórákat zöld színnel* jelöltük.

Intézményünk kötelező óraszámai (NAT 2020)

Évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
Képzés típusa	ÁLT	KTNY	NYELV	ÁLT	KTNY	NYELV	ÁLT	KTNY	NYELV	ÁLT	KTNY	NYELV	ÁLT	KTNY	NYELV	ÁLT	KTNY	NYELV	ÁLT	KTNY	NYELV	ÁLT	KTNY	NYELV
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
Történelem													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek																						1	1	1
Hon- és népismeret																			1	1	1			
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret							1	1	1	1	1	1												
Természettudomány													2	2	2	2	2	2						
Kémia																			1	1	1	2	2	2
Fizika																			2	2	2	1	1	1
Biológia																			2	2	2	1	1	1
Földrajz																			1	1	1	2	2	2
Idegen nyelv		3	2		3	2		3	2	2	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Célnyelvi civilizáció														1			1			1			1	

Idegen nyelvi kommunikáció		1			1			1			1			1			1			1			1	
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház													1	1	1									
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Digitális kultúra							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés célnyelven		3			3			3			3													
Testnevelés magyar nyelven	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖSSZESEN	22	26	24	22	26	24	22	26	24	24	27	27	27	30	29	27	30	29	30	32	32	30	32	32
Kötelező órák NAT szerinti alapóraszám	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23	27	27	27	26	26	26	28	28	28	28	28	28
Kötelező órák NAT szerinti maximális óraszám	24			24			24			25			28			28			30			30		
Maximális óraszám emelt szintű és KTNK képzésben		26	26		26	26		26	26		27	27		30	30		30	30		32	32		32	32

3. A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

Az egyéb, szakkör, felzárkóztatás és fejlesztésszerű foglalkozások tananyagát és követelményeit a szakmai munkaközösség-vezető és az intézményvezető által szignált foglalkozási tervek tartalmazzák.

4. Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

Idegen nyelv

Tanulóink számára 1 – 3. osztályig heti két tanórán lehetőséget biztosítunk az idegen nyelv tanulására. E tekintetben az angol vagy a német nyelv tanulása választható. A tanuló törvényes képviselője a választását az iskolába történő beiratkozáskor jelzi. E választás a képzési idő végéig kötelező érvényű a tanulóra nézve.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő a választását felülbírálja, és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-ig a törvényes előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg döntését.

4 – 8. évfolyamig minden tanulónak kötelező a választott idegen nyelvet tanulni. Az idegen nyelv tanulásának szintjei:

- általános tantervű képzés (4. osztály heti 3 tanóra, 5 – 8. osztály heti 3 tanóra)
- emelt szintű képzés (4. osztály heti 5 tanóra, 5 – 8. osztály heti 5 tanóra)

A két tanítási nyelvű képzésben a célnyelvű „Lektor” elnevezésű óra kötelezően választandó foglalkozásként folyik. Minden két tanítási nyelvű osztályba járó tanulónk heti egy tanórán angol anyanyelvű lektorral gyakorolja az idegen nyelvet.

Egyéb tantárgyak

Intézményünk felső tagozatán a differenciált matematikaoktatás során az 1. csoportba került tanulók számára heti egy órában kötelezően választandó matematika foglalkozást tartunk.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb, tanórán kívüli foglalkozásokat is választhat (szakkörök). Ezekre a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak.

5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, melyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (pl. testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztása a szakmai munkaközösségek joga és feladata. A választás során a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének az életkori sajátosságokat figyelembe véve dolgozzák fel a követelményeket!
- Lehetőség szerint több évig legyenek használhatók, tartós kivitelben készüljenek!
- Adjanak lehetőséget a differenciálásra!
- Részesítsük előnyben a kompetenciafejlesztést segítő taneszközöket!
- Több éven át, min. 4 évig, lehetőleg 8 évig használható tankönyvcsomag legyen!
- Tartalmazza azokat a nevelési, értékrendi elveket, melyek iskolánk számára meghatározó fontosságúak!
- Könnyen kiegészíthető legyen az általunk szükségesnek tartott tananyaggal!
- Tartalmazza mindazokat az elemeket, melyek a jogszabályi feltételeknek megfelelnek!
- Mind a tanuló, mind a szülő, mind a pedagógus számára áttekinthető legyen!
- Alkalmas legyen az SNI-integrációra!
- Alkalmas legyen a gyenge képességű tanulók fejlesztésére!

Az előbbieken felsorolt elvek és szempontok befolyásolják a kiválasztott és felhasznált taneszközök és segédletek kiválasztását.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Az iskola figyelmet fordít arra, hogy a tartós tankönyvek kínálatát, állományát folyamatosan bővítse, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A tankönyvrendelést iskolánkban az intézményvezető által megbízott kolléga koordinálja.

Az állam által fenntartott iskolában tanuló diákok továbbra is ingyenesen férnek hozzá az általános tantervű oktatáshoz szükséges tankönyvekhez.

6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az alsó tagozatos képzés az 1-4. évfolyamon, a felső tagozatos az 5-8. évfolyamon valósul meg.

A gyermek folyamatosan fejlődő személyiség, ezért sajátos testi, lelki szükségletei vannak, melyek életkoronként, életkori szakaszonként, sőt egyénenként is eltérőek. A szükségletek kielégítésében, a gyermeki személyiség alakulásában az őt körülvevő személyi és tárgyi környezetnek, az intézményes, tervezett nevelési folyamatnak meghatározó szerepe van. Ez utóbbi meglehetősen tagolt szocializációs erőteret hoz létre, hiszen az iskola nem spontán-, hanem pedagógiaileg determinált szocializációs színtér.

Az egyéni igényekhez alkalmazkodó pedagógiai feladatok

Az egyéni sajátosságok az életkori jellemzőkkel párhuzamosan formálódó egyéni eltérések, amelyek megmutatkoznak az egyén cselekvésében, gondolkodásában, másokhoz és a világ dolgaihoz való viszonyulásában. Pedagógiai programunk figyelembe veszi, hogy a gyermekek nem egyformán fejlettek egy-egy korosztály viszonylatában, de a gyermek saját képességeinek tekintetében is eltérések lehetnek az egyes területek között. Pedagógusaink arra törekednek, hogy lehetőleg minden gyermekben felfedezzék az egyéni képességeket, s a gyermek legerősebb oldalát igyekeznek kiemelni. Tisztában vagyunk azzal, ha a gyermek egy területen sikeres, és könnyen fejleszthető, akkor az visszahat egész személyiségének fejlődésére.

Iskolánkban az egyéni sajátosságok figyelembevétele egyéni bánásmódot követel:

Pedagógusaink igyekeznek felmérni tanítványaik egyéni tulajdonságait, képességeit, körülményeit, testi, szellemi, erkölcsi fejlettségét, érdeklődését, törekvéseit, jellemvonásait.

A pedagógusok a nevelési és oktatási folyamat során egyforma odaadással foglalkoznak valamennyi gyermekkel.

Minden tanulónktól annyit követelünk, amennyit egyéni képességei lehetővé tesznek, és amennyit a fejlődésük megkövetel.

Minden esetben bizalommal fordulunk tanítványaink felé, melynek során nem a hiányosságokra, hanem a meglévő, az egyéniségben rejlő értékekre figyelünk.

Minden esetben kerüljük a gyermek egyéniségét sértő bánásmódot.

Igyekszünk olyan pozitív és bizalommal teli iskolai légkört kialakítani, amelyben kedvezően fejlődhet és bontakozhat ki a gyermeki személyiség.

Pedagógiai programunk minden pontjában tanulóink életkori sajátosságainak megfelelően határozzuk meg a konkrét feladatokat. Tudatában vagyunk annak, hogy a pedagógiai hatások akkor lehetnek sikeresek és eredményesek, ha azok figyelembe veszik a gyermek – életkora által meghatározott – fejlettségi szintjét. Különösen igaz ez a pedagógiai feladatok megfogalmazása terén. Mivel iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, ezért pedagógiai szempontból a hagyományos kis felmenő-, azaz a két-két évfolyamos rendszerben határoztuk meg teendőinket.

6.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az óvodából iskolába lépő gyermekek szocializációját elsősorban a családi atmoszféra határozza meg, amelyben élnek. Az iskola első évfolyamain ezért jelentős fejlődésbeli különbségek tapasztalhatók, ami nem csak az oktatás, hanem a nevelés terén is differenciált bánásmódot követel a pedagógustól.

Az iskola feladata az óvodából iskolába való átmenet folyamatában:

A kisgyermeket fokozatosan átvezetjük az óvodai játékközpontú ismeretszerzésből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Továbbfejlesztjük az óvodában kialakított elemi kooperációs és kommunikációs formákat.

Fontosnak tartjuk az iskolai szokásrendhez való alkalmazkodás képességének kialakítását, a fegyelem betartását.

Kialakítjuk, és az iskolai feladatok fokozatos emelésével folyamatosan fejlesztjük a gyerekek kötelességérzetét.

Fokozatosan megtanítjuk tanulóinknak azokat a tanulási stratégiákat, melyekkel sikeresen és könnyen elsajátíthatják az előírt ismereteket. Az iskolai első szakasz tehát mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, azaz megalapozza a tanulási szokásokat.

Iskolánk támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását, törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből adódnak.

Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A harmadik-negyedik osztályos tanulók a megértés, felismerés és kisebb mértékben a felidézés eseteiben már jól használnak absztrakt, tudományos fogalmakat, továbbá képesek a tanult műveletek megfelelő elvégzésére éppúgy, mint azok megfogalmazására. A tervszerű és rendszeres fejlesztés eredményeképpen a kifejezőképesség különféle formái (beszéd, ének-zene, rajz) egyensúlyba kerülnek az elvont fogalmak megértésének és kifejezésének színvonalával. Meghatározóvá válnak azok a tanítási-tanulási, motiválási és tanulásszervezési folyamatok, amelyek az iskolai teljesítménnyel kapcsolatos elvárások teljesítését segítik.

Az iskola feladata a tanulók motiválásában és az ehhez rendelt tanulásszervezési eljárások vonatkozásában:

Az életkori sajátosságokat tekintve előtérbe helyezzük az iskolai motivációt a tanulási folyamatban, azaz fő feladataink közé soroljuk a tanulás iránti vágy felkeltését, az önfejlesztés igényének ébren tartását.

Lehetőséget kínálunk a gyermekek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit.

A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységeket biztosítunk mind a tanórai, mind a szabadidős tevékenységek terén.

Feladatunknak tartjuk megfelelő motiválással a gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának és feladattudatának további fejlesztését.

Iskolánk pedagógusai vallják, hogy a tanulói motiváció legfőbb eszköze a változatos tanulásszervezési technikák alkalmazása:

- kooperatív (együttműködő)
- kompetitív (versengő)
- individuális (egyéni önálló)

Az előzőek értelmében nagy gondot fordítunk arra, hogy tanulóink képesek legyenek mind az egyénileg, mind a versenyhelyzetben adódó-, mind pedig az együttes tevékenységgel elérhető legjobb teljesítményre.

6.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ennek az életszakasznak fő tevékenységi formája már a tanulás. Erősödik a valóság mélyebb megismerésére irányuló motiváció. A személyiség jellemzője a gondolkodás, a lényeg megismerése, megragadása, azaz megindul az elvont gondolkodás fejlődése.

Fokozódik az önálló ismeretszerzés igénye, továbbá megjelenik az ismeretek rendszerezésére, kategorizálására való képesség. Az ismeretszerzésben már a második jelzőrendszer szerepe kerül túlsúlyba. Kialakulnak a gondolkodás alapvető kategória-rendszerei (fogalmak, ítéletek, következtetések). Fejlődik az érzelmi beleélés képessége. A személyiség ugrásszerű fejlődése a fokozatos önállósulás kezdetét jelenti.

Ebben az életkorban kezdődik a kulcskompetenciákhoz szükséges képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozása.

Az iskola feladata a kulcskompetenciák és a tanulói tudás megalapozásában:

Anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs kompetenciák

Minden műveltségterület vonatkozásában törekszünk a kommunikáció-központúságra, a kommunikációval kapcsolatos ismeretek, szabályszerűségek, normák megtanítására és gyakorlására. A szövegértési képességeket olyan tanulási folyamatban fejlesztjük, amely a tanuló és a pedagógus demokratikus együttműködésére, vitáira-eszmecseréire épül, és amely kommunikatív cselekvésekre ösztönöz.

Iskolánk különösen kiemelt területként kezeli az idegen nyelvek tanítását, melynek három szintjét különítjük el: két tanítási nyelvű-, emelt szintű-, valamint általános képzés. Törekszünk a kommunikatív nyelvi kompetencia állandó fejlesztésre. Ennek érdekében olyan oktatási programcsomagokkal dolgozunk, amelyek figyelembe veszik a tanulók életkori sajátosságait, érdeklődését és ismereteit, és lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematika tantárgy vonatkozásában elsődleges célunk a tananyag differenciált módon való megtanítása mellett a rendszerező és kombinatív képesség, a deduktív és induktív gondolkodás fejlesztése az adott műveltségterületi (tantárgyi) ismeretek segítségével. Mivel iskolánkban a matematika kiemelt területnek számít (matematika orientáció, differenciált oktatás), így különösen nagy gondot fordítunk a matematikai készségek (számlálás, számolás, becslés), a gondolkodási képességek (rendszerezés, deduktív és induktív következtetés), a kommunikációs képességek (relációszőkincs, szövegértés, térlátás), valamint a tudásszerző- és tanulási képességek kialakítására, folyamatos fejlesztésére.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

Intézményünk elvei szerint a szociális és életviteli kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, amelyek alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt.

A nevelés lényeges attitűdelemeinek tartjuk az önbizalmat, az öntudatos és környezetért felelős magatartást, a világgal szembeni pozitív beállítódást, a demokrácia tiszteletét, a toleranciát és az őszinte kommunikációt.

Az egyén szintjén nevelési elveinkben megjelenik a reális énkép kialakításának képessége, a frusztráció elviselése, a szabályok és a vágyak összehangolásának képessége, a döntési képesség, a kezdeményezőkészség, az akaraterő és a kitartás. A társas viselkedés terén pedig az empátia, a kommunikációs- és kooperációs készség, a vitázó- és érvelőképesség, a konfliktustűrő, és megoldó képesség kap kitüntetett szerepet.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Pedagógiai programunk figyelembe veszi, hogy ebben az életkorban felerősödik az önálló cselekvésre való törekvés, az egyéni képességek érvényre juttatása, azaz kezdetét veszi az egyéniség kialakulása. Lassan létrejön a lényeges belső személyiségvonások megismerésének és értékelésének képessége. Programunk alapjául szolgál, hogy a tanuló a serdülőkor kezdetétől képes a legelvontabb gondolkodási műveletek elvégzésére, és alkalmassá válik a kreatív jellegű fejlesztésre. Ebben a szakaszban dominál az individualista beállítottság. Iskolánk pedagógusai különösen figyelnek arra, hogy minden diákunk segítséget kapjon a megfelelő pályairány megkeresésében, így egy új kompetenciaterület, az életpálya-építés is bekerült az iskola programjába.

A közéleti magatartás képességeinek kialakítása erre az időre tehető, ezért a legteljesebb mértékben törekszünk a demokratikus iskolai légkör megteremtésére.

Az iskola feladata a fentiek vonatkozásában:

Feladatunknak tartjuk a már korábban megalapozott tanulói kompetenciák továbbfejlesztését, bővítését (életpálya-építési kompetencia).

Minden műveltségterület kiemelt feladatként kezeli az egész életen át tartó tanulás igényének a felkeltését, valamint az arra való tanulói képességek kialakítását.

Különösen nagy hangsúlyt fektetünk minden tantárgy vonatkozásában, valamint a tanórán kívüli tevékenységek során a pályaaorientációra, hetedik osztálytól pedig a helyes pályaválasztás elősegítésére (pálya- és szakmaismeret, munkaerő-piaci ismeretek).

Az életpálya-építési kompetenciák eredményes fejlesztése érdekében pedagógusaink törekednek az iskola és a család folyamatos együttműködésének biztosítására.

7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát ír elő, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- a délutáni időszakban heti 2-2 óra kötelező sportköri foglalkozáson történő részvétellel,

- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással (a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával),
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel (azon tanulóink számára, akik – az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek).

8. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban magasabb létszámú osztályok esetén csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Iskolánkban választható tantárgyként - az érdeklődő és tehetséges tanulók számára - az idegen nyelvek emelt szinten való tanulására is lehetőség nyílik német és angol nyelven.

Tanórán kívüli választható foglalkozásként szerepel intézményünkben a 8. évfolyam 1. félévében heti egy tanórán a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tárgyakból tartott felvételi előkészítő.

Tanórán kívüli választható tantárgy minden szakkör, melyet tanévenként szeptember 15-ig kell meghirdetni.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust az osztály/csoport oktatására.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

9. tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az értékelés diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái, továbbá a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái

9.1. Ellenőrzés

Iskolánkban a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekintjük a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- *Megfigyelés*
- *Írásos kikérdezés (kérdőív)*
- *Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)*
- *Tanulók által készített produktumok vizsgálata*
- *Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)*
- *Dokumentumok elemzése*
- *Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.*

Szóbeli beszámoltatás

- *Szóbeli felelet (lehet kérdésekkel irányított, vagy önálló előadás)*
- *Memoriterek*
- *Olvasás-fordítás*
- *Szituációs gyakorlatok stb.*

Írásbeli beszámoltatás

Írásbeli felelet: A kérdések az utolsó 1-2 óra anyagára vonatkozhatnak, néhány kérdést tartalmaznak, időtartama max. 15 perc.

Tudáspróba: Egy anyagrészre épül.

Témazáró dolgozat: Az egyes témakörök végén annak teljes anyagát átfogó dolgozat.

Tanév végi eredménymérések: Az éves tananyag számonkérése.

Egyéb tantárgyfüggő formák pl. tollbamondások, fogalmazások stb.

Gyakorlati tevékenység

Gyűjtőmunka

Munkadarab

Sportteljesítmény stb.

9.2. Mérés

Intézményünk részt vesz minden kötelező országos szintű mérésen. E mérések folyamatát a központi előírások és szabályozók alapján koordináljuk.

Országos szintű mérések:

- országos kompetenciamérés a 4. 6. és 8. évfolyamon
- idegen nyelvi mérés a 6. és 8. évfolyamon
- célnyelvi mérés a 6. és 8. évfolyamon a két tanítási nyelvű osztályokban
- NETFIT mérések

Intézményi szintű mérések:

- DIFER mérések első osztályban év elején
- a helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések év végén
- kompetenciamérések azokon az évfolyamokon, amelyek az országos mérésben nem vesznek részt
- nyelvi szintfelmérés a 3. évfolyam végén
- matematikai gondolkodási kompetenciamérés a 4. évfolyam végén

- bemeneti mérés magyar, matematika és idegen nyelv tárgyakból 5. évfolyam elején,
- kimeneti mérés magyar, matematika és idegen nyelv tárgyakból 8. évfolyam végén.

Az intézményi szintű mérések anyagát a munkaközösségek állítják össze.

Két tanítási nyelvű osztályokra vonatkozó további mérések:

- Cambridge Starters nyelvvizsga 3. évfolyam márciusában
- Belső nyelvi mérés, a differenciált csoportbontás megszervezése érdekében 3. évfolyam végén
- Cambridge Movers nyelvvizsga 4. évfolyam márciusában
- KER B1 szintű próbanyelvvizsga 7. évfolyam 2. félévében
- KER B2 szintű próbanyelvvizsga 8. évfolyam 2. félévében
- KER B2 szintű nyelvvizsga a 8. évfolyam végén

A mérések tanévekre lebontott feladatait, időpontjait az intézményi, illetve a megfelelő munkaközösségi munkaterv tartalmazza.

9.3. Az értékelés

Értékelési típusok:

Diagnosztikus értékelés

A diagnosztikus értékelés során megmutatkozik, milyen tudásra támaszkodhatunk a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. Ez a helyzetfeltárás pedagógusnak, tanulónak igen fontos jelzésértékkel bír.

Első évfolyamon: DIFER – teszt a tanulmányaikat megkezdő első évfolyamosok iskolakészültségi fokának megállapítására.

Negyedik évfolyamon: A tanulók névcsoportba sorolása matematika tantárgy esetén.

Formatív értékelés

A formatív értékelés a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Ez az értékelés információt ad a tanulóknak arról, hogy mit tanultak meg hatékonyan, miben maradtak el. Ez az értékelés nem minősít, hanem megerősít, korrigál, fejleszt. A gyermekben folyamatosan tudatosítani kell, hogy jó úton halad az ismeretek elsajátításában, képességeinek fejlődésében. Ugyanilyen fontos a hibák, hiányosságok feltárása is, megadva ezzel a lehetőséget a hibák kijavítására, a hiányok pótlására.

Éppen ezért, az ellenőrzés-értékelés nevelő-oktató munkánk minden mozzanatát átszövi – mindig értékelünk, de nem minden teljesítményt osztályozunk.

Célunk, hogy a gyermek érezze, folyamatosan figyelemmel kísérjük fejlődését, segítsük őt abban, hogy a követelményeknek meg tudjon felelni.

Szummatív (lezáró, összegző, minősítő) értékelés

A leggyakrabban használt értékelési típus a szummatív értékelés, amely globális képet mutat arról, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Célja az összegzés, a záró minősítés. A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

Formái:

- évközi osztályozás: felelet, röpdolgozat, témazáró felmérés
- félévi értesítő
- év végi bizonyítvány

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A jutalmazás és elmarasztalás formái

A tanulói közösségekben vagy az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában elért jó eredményeket jutalmazzuk.

Jutalmazás

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi, illetve tantestületi dicsérettel jutalmazza. Ezek az osztálynaplóba, anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetésre kerülnek.

A tanulók plusz feladataik sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesíthetők. Ez az **e-Kréta felületén** kerül bejegyzésre.

Kiemelkedő, tanórán felüli tanulmányi, vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók könyv-, vagy más tárgyjutalomban részesülhetnek, amelyet lehetőleg ünnepélyes körülmények között kell átadni.

Elmarasztalás

Az alapvető viselkedési szabályok, vagy a házirend ellen vétő tanulók a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők.

Ezek a súlyuknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalomjegyben is tükröződnek. Minden esetben az **e-Kréta** felületen bejegyzésre kerülnek. Tudomásul vételét a szülő **az e-KRÉTA felületén üzenettel** jelzi. Különlegesen minősített esetekben a tantestület fegyelmi bizottságot hozhat létre az ügy kivizsgálására.

A jutalmazás és elmarasztalás további elveit és formáit a Szervezeti és Működési Szabályzatban határoztuk meg.

9.3.1. A tanulók tudásának értékelése

Szöveges értékelés az 1. évfolyamon, a 2. évfolyamon, félév végén

Alapelvek

- személyre szóló, ösztönző, fejlesztő hatású legyen
- rendszeres és folyamatos legyen
- a pozitív megerősítést szolgálja, derüljenek ki a gyermek erősségei gyengeségei
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet

- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

A szöveges értékelés formái:

- előzetes szempontok alapján, szabadon fogalmazott szöveg
- a munkaközösségek által készített értékelő lapok.

2-8. évfolyamon

A 2 félévtől, 3 - 8. évfolyamokon, a tantárgyakból a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulót legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. Ez alól kivételt képeznek azok a tantárgyak, amelyeknek oktatása egy tanítási héten belül csak 1 órában történik. E tárgyakból kéthavonta kell legalább egy érdemjeggyel értékelni a tanulókat.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: *jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)*.

A félévi és év végi osztályzatok a következők: jeles-dicséretes (5D), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Félévkor a tájékoztató lapon 1-5-ig számmal értékeljük a tanulók előmenetelét, év végén a bizonyítványban betűvel (jeles (D), jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) írjuk.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból a tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-Kréta felületén.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában 150 %-os súllyal esnek latba. Az egyes érdemjegyek súlyáról a szülő az e-Kréta ellenőrző felületén kap tájékoztatást.

Az egyes tantárgyak értékelésének módja alsó tagozaton

Évfolyam	1.		2.		3.		4.	
	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén
Magyar nyelv	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Irodalom	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Idegen nyelv (kötelező+választható)	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Matematika	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Erkölcstan	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Környezetismeret	–	–	–	–	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Ének-zene	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Vizuális kultúra	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Technika és tervezés	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Testnevelés és egészségfejlesztés	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Digitális kultúra	–	–	–	–	–	–	osztályzat	osztályzat

**Az egyes tantárgyak értékelésének módja
felső tagozaton**

Évfolyam	5.		6.		7.		8.	
	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén
Magyar nyelv	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Irodalom	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Idegen nyelvek	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Matematika	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Etika/Hit- és erkölcstan	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Történelem és állampolgári ismeretek	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Természettudomány	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	–	–	–	–
Fizika	–	–	–	–	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Kémia	–	–	–	–	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Biológia	–	–	–	–	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Földrajz	–	–	–	–	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Ének-zene	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Dráma és színház	osztályzat	osztályzat	–	–	–	–	–	–
Vizuális kultúra	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Digitális kultúra	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Technika és tervezés	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	–	–
Testnevelés	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Célnyelvi civilizáció	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Hon- és népismeret	–	–	osztályzat	osztályzat	–	–	–	–

9.3.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

írásbeli felelet

A kérdések az utolsó 1-2 óra anyagára vonatkozhatnak, néhány kérdést tartalmaznak, időtartama max. 15 perc.

tudáspróba

Egy anyagrészre épül.

témazáró dolgozat

Az egyes témakörök végén annak teljes anyagát átfogó dolgozat.

tanév végi eredménymérések

Az éves tananyag számonkérése.

Egyéb tantárgyfüggő formák pl. tollbamondások, fogalmazások stb.

A témazáró felmérések értékelése

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Célja, hogy a témakörök végén megállapítsuk, mennyire sajátította el a gyermek az egész témakör ismeretanyagát, tantervi követelményeit.

Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat iratható. Ennek időpontját legalább egy héttel korábban közölni kell a tanulókkal. A szaktanár a megírt témazáró dolgozatokat 10 munkanapon belül kijavítja. Az értékelésről a tanulót szóban, a szülőt az e-Kréta rendszerben történő érdemjegy rögzítésével értesíti.

A dolgozat megírására felkészítjük a tanulókat (összefoglalás, gyakorlás, tanácsok a felkészüléshez).

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Első osztályban és a 2. osztály első félévében:

91 – 100%	kiváló
76-90%	jól megfelelt

55-75%	megfelelt
34-54%	megfelelt, felzárkóztatásra szorul
0 -33 %	nem felelt meg, felzárkóztatásra szorul

2. osztály második félévben és 3 – 8. osztályban:

91 – 100%	jeles (5)
76-90%	jó (4)
55-75%	közepes (3)
34-54%	elégséges (2)
0 -33 %	elégtelen (1)

Ezeztől a százalékoktól néhány százalék erejéig saját belátása szerint eltérhet a pedagógus, ha azt a feladatsor nehézsége indokolja. A feladatoknak olyan arányban kell a minimum követelményeket tartalmazni, hogy az elégséges szintet ezeknek a megoldásával el lehessen érni.

9.3.3. A szóbeli beszámoltatás formái, az értékelés módjai

szóbeli felelet (lehet kérdésekkel irányított, vagy önálló előadás)

memoriterek

olvasás-fordítás

szituációs gyakorlatok stb.

Az *alsó tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése a jogszabályban meghatározottak szerint szöveges formában történik.

9.3.4. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti (írásbeli teljesítménye eléri vagy meghaladja a 90 %-ot).

Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti (írásbeli teljesítménye 76-90 % között mozog).

Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti (írásbeli teljesítménye 55-75 %, között ingadozik). Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Megfelelt, felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti, írásbeli teljesítménye 34- 54 % között ingadozik. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket nem teljesíti, írásbeli teljesítménye nem éri el a 34%-ot. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem képes felismerni.

9.3.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles (dicséretes)

Tanév végi osztályzatként:

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. A követelményeken túl rendszeres szereplője a szervezett tanulmányi és/vagy sportversenyeknek. Képes a tananyagok egyes mélyebb összefüggéseinek feltárására, elsajátítására. A tanév során az adott tantárgyból minden érdemjegye jeles. A pedagógus az egyes szaktárgyaknál különböző engedményeket tehet a dicséret megítélése szempontjából, viszont ennek kritériuma, hogy a tanuló adott tárgyból, tanév során szerzett érdemjegyeinek minimum 90%-a jeles.

Egyéb értékelésként (írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatás esetén):

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. Képes a tananyagok egyes mélyebb összefüggéseinek feltárására, elsajátítására. Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmait nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

9.3.6. Nevelési eredményvizsgálatok

Célja: megmutatja a tanulók neveltségi, fejlettségi állapotát, a nevelés hatékonyságának elemzésére ösztönöz, és mindezzel megalapozza a további nevelőmunka tudatos, célratörő irányítását, korrekcióját és továbbfejlesztését.

A személyiség neveltségének mutatói

Az egyén tevékenysége.

A tevékenység folyamatában kialakuló erkölcsi tudata.

A tevékenységben kialakuló tulajdonságok, készségek, képességek, attitűdök.

A tevékenységre ösztönző motívumok.

Az egyén életmódja.

A közösség fejlettségi állapotának mutatói

A közösség tevékenységrendszerének tartalma és kiterjedtsége.

A közösség szerkezetének sajátosságai.

Az önkormányzati tevékenység minősége.

A közvélemény minősége.

A közösség külső kapcsolatainak fejlettsége.

Eredményvizsgálati módszerek

Megfigyelés.

Beszélgetés.

Kérdőíves felmérés.

Pedagógiai helyzetteremtés.

A tanulói produktumok elemzése.

Az iskolai dokumentáció tanulmányozása.

A végzett növendékek helytállásának vizsgálata.

Az intézménybe érkező első osztályos tanulók neveltségi szintjének felmérése és a feladatok meghatározása.

A negyedik osztályba történő átlépéskor a neveltségi, fejlettségi mutatók vizsgálata.

Nevelési értekezletek témája (évente egyszer) valamelyik neveltségi szint széleskörű vizsgálata.

A félévi és év végi osztályozó értekezleten részletes beszámoló az osztály neveltségi szintjéről, és a következő időszak feladatairól.

Félévenkénti magatartás és szorgalom nevelőtestületi értékelése.

9.3.7. Oktatási eredményvizsgálatok

- az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztő pedagógus segítségével. (DIFER mérés)
- "Átmenetkor" a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika). (4. évfolyam végén kompetencia mérés és 5. évfolyam elején bemeneti mérés)
- Nyelvi szintfelmérés a 3. évfolyam végén
- Országos mérések 4. 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.
- *További mérések a 9.2-es pontban.*

10. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Legfőbb célunk, hogy a gyermek belássa a fegyelem és az önfegyelem megteremtésének szükségességét.

Értékelésünk segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre

Mindig legyen személyre szabott.

Segítse az iskola oktatási, nevelési céljainak elérését.

10.1. Magatartás

A magatartási elvárásokat az intézmény házirendje tartalmazza.

A tanuló magatartását az iskolában töltött teljes időszakra vonatkozóan értékeljük.

Az értékelésre minden hónapban az osztályfőnök irányításával kerül sor.

A félévi, év végi minősítést az osztályozó értekezleten állapítják meg a nevelők. A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

A magatartás minősítése lehet:

példás

jó

változó

rossz

Példás:

Iskolai magatartása példamutató. Az iskola házirendjét betartja. A felnőttekkel és gyerekekkel szemben figyelmes. Órák alatt aktív. Társait segíti. Megbízatást önállóan vállal és kifogástalanul teljesít. Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó:

Iskolai magatartása általában kifogástalan. A házirendet igyekszik betartani. Felnőttekkel és gyerekekkel szemben udvarias, figyelmes. Órák alatt általában aktív. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, és ezek is kismértékűek. A rábízott feladatokat teljesíti. Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó:

Iskolai magatartásában sok fegyelmezési probléma adódik. Társainak több ízben rossz példát mutat, velük szemben durva. A házirend betartására gyakran kell figyelmeztetni. Nevelőinek nem adja meg az őket megillető tiszteletet. Igazolatlanul mulaszt. Figyelmeztetéskor nem fogad szót. Igazolatlanul mulasztott, osztályfőnöki intője van.

Rossz:

Szándékosan árt a közösségnek, a követelményeket általában megszegi. Szemben áll tanuló társaival. Viselkedésére a durvaság, gorombaság jellemző. Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki figyelmeztetése vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

10.2. Szorgalom

A szorgalom értékelésekor a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom kiemelkedő értékelésű minősítésének nem feltétele az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredmény, gyengébb képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

A szorgalom minősítése lehet:

példás

jó

változó

hanyag

Példás:

Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Kötelességteljesítése és felszerelése kifogástalan. Képességeihez mértén iskolai munkái, házi feladatai pontosak, hiánytalanok, esztétikai szempontból is kifogástalanok.

Jó:

Képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Felszerelése hiánytalan. Iskolai munkáját, házi feladatát maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikuma már kevésbé érdekli.

Változó:

Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. Gyakran mulasztja el kötelességét. Nem képességeinek megfelelően dolgozik. Felszerelése több ízben hiányos. Iskolai munkájában és házi feladatainak elkészítésében törések mutatkoznak. A hanyag és jó munkák váltogatják egymást. Állandó biztatást igényel.

Hanyag:

Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. A tanulóhoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Érdektelenség, teljes közöny jellemzi.

11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

11.1. Tanórák csoportbontásban

Osztályok csoportbontása

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a digitális kultúra, valamint a technika és tervezés tárgyakat.

A két tanítási nyelvű képzés során az idegen nyelv és lektor órák szintén csoportbontásban zajlanak. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Azonos évfolyamok csoportbontása

Évfolyam szinten csoportbontásban tanítjuk a matematikát, a hit- és erkölcs tant, az etikát és az idegen nyelveket.

- Felső tagozaton a differenciált matematikaoktatás során tanulóink nívócsoportban sajátítják el az ismeretanyagot, melynek során egy évfolyamon belül eltérő szinten és tempóban folyik az oktatás. Célunk, hogy jobb képességű diákjainknak lehetősége legyen több ismeretanyag elsajátítására, a mélyebb összefüggések feltárására, megértésére. Lassabban haladó tanulóink számára más pedagógiai módszerekkel tanítjuk a tárgyat, melynek során több időt szánunk az alapvető ismeretek gyakorlatban való alkalmazására. A tananyagban való lassúbb haladásnak köszönhetően nagyobb esélyük van a tantervi követelmények eredményes elsajátítására.
- A hit- és erkölcstan, valamint az etika csoportbontási elveit a mindenkori tanulói létszám határozza meg.
- Felső tagozaton a választott idegen nyelv (német vagy angol) eltérő szintjének megfelelően (emelt szintű, vagy általános tantervű képzés) egy évfolyamon belül csoportbontásban folyik a tanítás.

11.2. Egyéb foglalkozásra vonatkozó csoportbontás

Egyéb foglalkozások esetében – a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten – a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk.

12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon tanévenként két alkalommal október ill. május hónapban. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

Mérési idő: őszi – tavasz

1.) 60 m síkfutás

A vizsgált tényező: futási sebesség, gyorsaság

A teszt leírása: futópályán 60 m lefutása, idő mérése

2.) Cooper - teszt

A vizsgált tényező: Kardio-respiratikus állóképesség

A teszt leírása: A gyerekek állórajttal indulva, megadott időegység alatt a lehető leghosszabb távot teljesítsék a futópályán. Megengedhető, hogy amennyiben a próbázók kifáradtak egy időre lelassítsanak vagy gyalogoljanak. Ezt követően kezdjenek újra futni és igyekezzenek minél hosszabb távot megtenni.

Az időegység 1-8. osztályban 12 perc

3.) Helyből távolugrás

A vizsgált tényező: Alsó végtag dinamikus erejének mérése.

A teszt leírása: Álló helyzetből távolugrás.

A tanulónak adandó utasítások:

„Állj kényelmes terpeszben, a lábujjaid éppen a vonal mögött legyenek, hajlított térdekkel. Erőteljes karlendítés után ugorj a lehető legtávolabbra. Igyekezz mindkét lábbal egyszerre talajt fogni, és egyenesen megállni. A két végrehajtásból a legjobb eredmény számít.”

Útmutatások a mérést vezető személynek:

A szőnyegre vízszintes vonalakat rajzolunk, az elugró vonaltól 1 méter távolságban elkezdve, párhuzamosan egymástól 10 cm-re.

A vonalakra merőlegesen elhelyezett mérőszalag biztosítja a pontos mérést.

Álljon a szőnyeg mellé és jegyezze fel az ugrási távolságot.

A távolságot az elugró vonaltól a leérkező sarok pontjáig mért legrövidebb távolság adja.

Újabb kísérlet engedélyezhető, ha a kísérleti személy hátraesik vagy bármely más testrészével érinti a szőnyeget.

A szőnyeg elugrási és leérkezési szintjének meg kell egyeznie, valamint a talajra is megfelelően kell rögzíteni

Hogy az értékkülönbségek szignifikánsak legyenek, pontosan kell mérni.

4.) Felülés - törzserő

A vizsgált tényező: A hasizom ereje (hasizom erő- állóképesség).

A teszt leírása: A fél perc alatti maximális számú felülés.

A tanulónak adandó utasítások:

„Ülj le a talajra, a hátadat tartsd függőlegesen, a kezeidet kulcsold össze a tarkódon, a térdeket 90 fokos szögben hajlítsd be, a sarkad és a talpad a szőnyegen van. Ezután feküdj a hátadra, a vállad érintse a szőnyeget, majd ülj fel, és könyököddel érintsd meg a térdedet. Tartsd összekulcsolva az ujjaidat a tarkódon egész idő alatt. Amikor azt mondom „kész...rajt”, ismételd meg ezt a mozgást 30 másodpercig olyan gyorsan, amennyire lehetséges. Folytasd, amíg nem hallod az „állj”-t. Ezt a tesztet csak egyszer végezd el.”

Útmutatások a mérést vezető személynek:

Térdeljen a vizsgált személy mellé, hogy ellenőrizze a helyes kiindulási helyzetet.

A segítő a kísérleti személy valamelyik oldalán üljön le, hogy ellenőrizze a talpak talajon tartását és a derékszögű comb-lábszár helyzetet.

Miután megadta a teszt útmutatást, és mielőtt elkezdődne a teszt, a vizsgált személy csinálja meg egyszer a gyakorlat ellenőrzéseképpen, hogy biztosan megértette e a feladatot.

Indítsa el az órát a „kész-rajt” jelre és állítsa meg 30 másodperc után.

Számolja hangosan minden alkalommal a teljes, pontosan elvégzett felülést. Egy felülés az ülő helyzetből a szőnyeg érintésén át az újabb felülési helyzetig könyökkel a térd érintéséig tart.

Azt számolja, ha könyök megérinti a térdet. Nem számolható a nem tökéletesen végrehajtott felülés.

A teszt során figyelje, hogy a vizsgált érintse meg vállával a szőnyeget, könyökével a térdét, amikor felemelkedik a kiinduló helyzetbe.

5.) Medicinlabda hajítás

A teszt leírása: A tanuló a vonal mögött, a dobás irányával háttal áll, a medicinlabdát lendületvétel után hátrafelé dobja el. A labda leesését és a dobóvonal közti távolságot mérjük.

2. évfolyam 1,5 kg medicinlabda

3. évfolyam 1,5 kg medicinlabda

4. évfolyam 1,5 kg medicinlabda

5. évfolyam	2	kg medicinlabda
6. évfolyam	2	kg medicinlabda
7. évfolyam	3	kg medicinlabda
8. évfolyam	3	kg medicinlabda

13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

13.1. Az iskolai egészségnevelés elvei

Az iskola biztosítja a megfelelő környezetet a tanulók számára a hatékony munkavégzéshez.

Az iskola az egészséges tanulási környezetet, mint a hiteles egészségnevelés alapfeltételét példaként kínálja és működteti.

Az iskola egészségnevelési programját a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően alakítja ki.

Az egészségnevelés alapelve, hogy a tanulók a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon egészségmegőrző és egészségfejlesztő magatartás kialakulását biztosító ismeretekhez jussanak.

A tanulók legyenek képesek nyomon követni saját egészségi állapotukat. Ismerjék az egészséget veszélyeztető külső és belső hatásokat.

13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Az iskolai környezet is jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására. Meg kell próbálni olyan körülményeket létrehozni, mely lehetővé teszi, hogy a gyerekek örömmel érkezzenek az iskolába, úgy érezzék, hogy az iskola érték van.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményei.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzet-megoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei:

- Életviteli feladatok

- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

13.2.1. Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskolás korú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk

13.2.2. Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika, stb.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

13.2.3. Tanórán kívüli feladatok

- Szakkörök
- Egységnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, **egységnap**)
- Nyári táborok

- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása

Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztésünket segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciók csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

13.2.4. Egészségnevelés az iskolánkban

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok /testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb./
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás - mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény /pihenés, tanulás, olvasás, mozgás/
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő-és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana / időbeosztás, hely, testtartás, stb./
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás- öltözködés-személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánpótlás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek-helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai

- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek /kávé, csokoládé/, szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény-, állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem-elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Ténnyalók vész helyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás,

- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési-stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása

A program megvalósulása a tanévek során az iskola és szakmai munkaközösségi munkatervében megtervezetten történik.

Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az öko-munkacsoport, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását.

A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

13.2.5. A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitel szerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, váljanak spontán végzett cselekedetekké. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érzékelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

13.2.6. Visszacsatolás

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a programtervekben és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Oktatásba való bekapcsolás segítése
- Mulasztások nyomon követése
 - Igazolatlan mulasztások esetén naprakész jelzőrendszer működtetése,
 - Gyors intézkedések
- Jogellenes megkülönböztetés
 - Jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése bejelentés esetén
 - Jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése belső szabályzatokban és a gyakorlatban
- Továbbtanulásra való felkészülés
 - Pályaorientációs foglalkozások, látogatások
 - Továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokra igényfelmérés év elején
 - Igény esetén felkészítés megszervezése
- Iskolai szolgáltatások és jutalmazások
 - Beérkező észrevételek esetén kivizsgálás
- A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok

- Kapcsolattartás a szülői házzal
 - Szülői fórumok: szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatás, SZM választmányi ülések
- Differenciált oktatás biztosítása
 - Egyéni képességek megismerése után differenciálás tanórán, egyéb iskolai szolgáltatások biztosítása egyéni felzárkóztatás, szakkörök, korrepetálás, versenyekre való felkészítés
- A család szociális, anyagi helyzete
 - A család tájékoztatása a lehetséges támogatásokról (tankönyvtámogatás, ingyenes és kedvezményes étkezés, segélyek stb.)
 - A rászoruló tanulók számára egyéb támogatási eszközök, források felkutatása (pályázatok, alapítvány stb.)
 - Kapcsolattartás a gyermekjóléti intézményekkel a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében
- Együttműködés az iskolával
 - Egyeztetés a fenntartóval
 - Eredményes kapcsolatrendszer a tagintézmények között
 - Kapcsolattartás a nevelőtestülettel
 - Kapcsolattartás a tanulókkal
- A tanulók védelmével kapcsolatos együttműködési feladatok:
 - Kapcsolattartás a gyermekjóléti intézményekkel a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében
 - Kapcsolattartás a helyileg illetékes hivatalokkal
 - A rászoruló tanulók számára egyéb támogatási eszközök, források felkutatása (pályázatok, alapítvány stb.)
 - Egészségügyi helyzettel kapcsolatos feladatok (iskolaorvosi, védőnői, fogorvosi szűrések, javaslat könnyített vagy gyógytestnevelésre stb.)
 - Tájékoztatás a baleset-megelőzésről, tűz,- és munkavédelemről
- A tanulói, szülői és pedagógusi jogok és köteleességek biztosítása
 - A szülők tájékoztatása a jogaikról és kötelezettségeikről

- A szülői tájékozottság ellenőrzése (ellenőrző, tájékoztató füzet, egyéb dokumentumok aláírása stb.)
- A pedagógus joga a tananyaghoz és a tanulók képességeihez legjobban illeszkedő módszer, illetve taneszköz megválasztása
- Differenciált oktatás ellenőrzése
- A tanulók teljesítményének objektív ellenőrzése
- A tanulókat segítő iskolai szolgáltatások megszervezése: szakkör, tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozás
- Kapcsolattartás megfelelő szakemberekkel (pszichológus, nevelési tanácsadó stb.)
- A tanulói jogok biztosítása, az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményeinek érvényesülése
- A tanulói kötelezettségek teljesítésének nyomon követése
- A tanulói teljesítmény értékelése, minősítése
 - A tanulói teljesítmény objektív értékelése
 - A szülők tájékoztatása az érdemjegyekről, minősítésekről
 - Az elmaradások minél korábbi felismerése
 - A felzárkóztatás formáinak megkeresése
 - Tárgyi és személyi feltételek biztosítása
 - A szülő tájékoztatása a fejlődésről
 - A tanulmányi követelmények nem teljesítése esetén döntés a javító,- és osztályozó vizsgák letételének lehetőségéről
 - Tájékoztatás a vizsgákról, évfolyamismétlés lehetőségéről
 - Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód intézményi érvényesülésének vizsgálata

15. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az első – negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

A házi feladatokat mindig ellenőrizzük, mert a minőségi ellenőrzés és javítás visszajelzés a pedagógusnak és önellenőrzés a tanuló számára.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

16. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren; osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. *Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.*

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben "A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot meg kell szereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak – a készségtárgyakat (rajz, ének, technika, testnevelés) kivéve- minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie a következő esetekben:

- az iskola igazgatója felmentette egyes tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- egyéni tanrendű tanuló volt.

Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Intézményünk cél- és feladatrendszerét a kerettanterv és az érvényben lévő NAT határozza meg. Ezek a célok kiegészülnek az iskola egyéni céljaival.

Iskolánk legyen mindenkor olyan oktatási intézmény, melyben gyermek, szülő, pedagógus egyetértésben, egymás jogos igényeit figyelembe véve, nyugodt légkörben dolgozhat.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermekek szeretete és tisztelete áll.

17.1 Az iskola kiemelt feladatai

Iskolánk fő feladata az európai, humanista erkölcsiség és szellemiség közvetítése. Tanulóink ismerjék és becsüljék nemzeti kultúránk hagyományait! Tiszteljék otthonukat, lakóhelyüket, szülőföldjüket, anyanyelvüket!

Személyiségfejlesztés

Feladatunk a tanulók sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése, az egyéni képességek kibontakoztatása. Fontos a tanuló személyiségének tisztelete, szeretete és megbecsülése. Feladatunk az érzelmek fejlesztése, az értékek tiszteltetére, udvariasságra és szép beszédre nevelés.

Esélyegyenlőség biztosítása

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Iskolánk az alábbi elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása és bővítése,
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése,
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása, a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, iskolai foglalkozásokon, adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- Az egyre markánsabban megjelenő társadalmi, családi háttérből fakadó egyenlőtlenségek megszüntetése, az egyenlő bánásmód elveinek betartása az esélyteremtő iskola feladata. Legfőbb céljaink:
 - a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációja,
 - a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális hátrányának kompenzálása,
 - hatékony gyermek-és ifjúságvédelmi együttműködés az iskola, a közoktatáshoz kapcsolódó intézmények és civil szervezetek között (ifjúságvédelmi felelős).

17.2. Alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer

Nevelőtestületünk az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodó nevelési-oktatási programot valósít meg. Élünk a csoportbontással, tanári differenciálással. Nevelőmunkánkban gyermekközpontúság, tolerancia, egyéni bánásmód, türelem tükröződik.

A kulcskompetenciák fejlesztésének fontos feltétele a *fejlesztési célokkal adekvát tanulási-tanítási folyamat tervezése*; a tanulók tanulási stílusához illeszkedő tanulásszervezési módszerek alkalmazása.

Alkalmazzuk a tanítás-tanulás különböző szervezeti kereteit, melyek a következők:

- a differenciált tanulásszervezés
- az egyéni, a páros, a kooperatív csoportmunka, projektben tanulás
- a meglévő tudás felhasználása az új ismeretek megszerzésének folyamatában.

A nevelési módszerek kiválasztása

A nevelési módszerek kiválasztásának szempontjai:

- igazodjanak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- igazodjanak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai felkészültségéhez.

Eljárások, módszerek

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése Közös célok kitűzése, elfogadtatása Hagyományok kialakítása Követelés, ellenőrzés

		Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés Tények és jelenségek bemutatása Műalkotások bemutatása A nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében A követendő egyéni és csoportos minták a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés A tanulók önálló elemzése	Felvilágosítás, vita a magatartási normákról

Személyes kompetencia fejlesztése

- önismeret, én-tudat fejlesztése
- önkiszolgálási képességek fejlesztése
- beilleszkedési és én-védelmi képességek fejlesztése
- szuverenitás képességének fejlesztése
- önreflektív képesség fejlesztése
- lelki egészség megőrzésének fejlesztése
- *Kognitív kompetencia* fejlesztése
- kognitív rutinok (műveletek) fejlesztése
- megismerési, gondolkodási, tanulási képességek fejlesztése
- kognitív kommunikáció fejlesztése

Szociális kompetencia fejlesztése

- konfliktuskezelés, szociális kommunikáció
- segítség, együttműködés,
- versengés,
- vezetés képességének fejlesztése

Nevelési céljaink megvalósulása, nevelő és oktató munkánk akkor sikeres, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból teljesíti iskolánk helyi tantervében meghatározott követelményeket,
- rendelkezik bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek biztosítják, a középiskolás követelményeknek megfelelést,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

18.A pedagógiai program mellékleteinek és függelékeinek rendje

A pedagógiai program mellékletei

A pedagógiai program 4 mellékletet tartalmaz. Az egyes mellékletek külön-külön, csatolt dokumentumban találhatóak.

1. sz. melléklet: A helyi tantervben meghatározott elvek alapján készült tantárgyi programok (tantervek tantárgyak szerint)
2. sz. melléklet: A nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzéke
3. sz. melléklet: Egészségnevelési program
4. sz. melléklet: Környezetnevelési program
5. sz. melléklet: A hallássérült, beszéd fogyatékos, az autizmus spektrumzavarral, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelésére – oktatására – értékelésére vonatkozó elvek

A pedagógiai program függelékei

1. sz. függelék: A pedagógiai program jogszabályi háttere

A pedagógiai program jogszabályi háttere

- A pedagógusok életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet.

Legitimációs záradék

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az **intézmény diákönkormányzata** 2023. év szeptember hó 1. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Zalaegerszeg, 2023. szeptember 1.

.....

Papp Ádám

diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a **szülői szervezet (közösség)** 2023. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2023. szeptember 1.

.....

Déri-Fullár Helga

szülői szervezet (közösség) képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az **intézményi tanács** 2023. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2023. augusztus 30.

.....

Dr. Asztalos Dóra

intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az **intézmény nevelőtestülete** 2023. év augusztus hó 22. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2023. augusztus 22.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....

hitelesítő nev. test. tag

Kelt: Zalaegerszeg, 2023. szeptember 1.

.....

Pacsa András

igazgató

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

.....

.....

.....

(fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója jóváhagyási jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* az pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....

Kajári Attila igazgató

Zalaegerszegi Tankerületi Központ

